

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 14.03.2022

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
от 14.03.2022 № 52/1-о
М.А. Байдашина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Логопедическая направленность «Логопедический массаж»
(для детей 5 – 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Составители:
Журавлёва Людмила Михайловна,

г. Салехард, 2022 год.

№ п/п	Содержание
I.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Характеристика особенностей освоения Программы
1.4	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1	Содержание Программы
III.	Организационный раздел
3.1	Материально - техническое обеспечение Программы

I. Целевой раздел Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приёмов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создаёт положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Массаж в логопедической практике используется при коррекции различных нарушений: дизартрии, ринолалии, афазии, заикания, алалии. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи. Теоретическое обоснование необходимости логопедического массажа в комплексной коррекционной работе встречается в работах О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.Б. Эйдиновой.

В последние годы появились публикации, посвященные описанию приёмов логопедического массажа, но в логопедическую практику внедряются приёмы пока недостаточно. Вместе с тем целесообразность логопедического массажа признают все специалисты, занимающиеся с такими тяжелыми речевыми нарушениями речи как дизартрия, ринолалия, заикание и другие. Дифференцируются приёмы логопедического массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при речевых нарушениях.

Показания к проведению логопедического массажа.

Массаж показан детям с расстройствами речи. Тем же, которые с наибольшим трудом поддаются коррекции педагогическими методами, эта процедура особенно необходима. Поэтому если вашему ребёнку ставят один из диагнозов: задержка речевого развития, дислалия, дизартрия, задержка психического развития, то в данных случаях можно воспользоваться данным методом коррекции.

Противопоказания к проведению логопедического массажа.

- Гнойничковые и грибковые заболевания кожи у логопеда или ребёнка;
- гематомы на массируемом участке тела;
- активная форма туберкулеза;
- болезни крови и капилляров;
- тромбоз сосудов;
- острая крапивница, отёк Квинке в анамнезе;
- онкологические заболевания;
- инфекционные раны;
- фурункулез;
- ОРЗ;
- гиперчувствительность;
- эпилепсия;
- если ребёнок недавно перенес ангину, массаж противопоказан после полного выздоровления ещё на протяжении 10 дней.

Содержание рабочей программы «Логопедический массаж» (далее – Программа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Мозаика».

Условия проведения логопедического массажа.

Массаж можно начинать проводить с двух месячного возраста. Массаж волосистой части головы выполняют только с полутора лет. В период пубертатна (полового созревания) массаж не рекомендуется выполнять, так как может произойти вспышка половой функции. Массаж проводится чистыми руками логопеда на чистой коже ребёнка. Температура в помещении должна быть не ниже 22 градусов (при более низкой температуре мышцы ребёнка не расслабятся, и, естественно, максимального эффекта от воздействия не будет). При массаже детей не рекомендуется использование таких средств как: крем, масло, мазь, вазелин, поскольку при воздействии на кожу открываются и очищаются поры, а применение перечисленных средств может привести к закупорке пор, воспалению фурункулезу.

Сеанс массажа - это процедура, выполняемая один раз в день. Рекомендуется проводить в утренние часы во избежание перевозбуждения. Курс массажа - это количество сеансов, проводимых в течение определенного количества дней. Логопедический массаж проводят курсами, содержащими от 10 до 20 сеансов, оптимально 10 - 12 или 15. Продолжительность сеанса и самого курса массажа зависит от тяжести речевой патологии: чем поверхностное нарушение, тем короче курс массажа и меньше их требуется для наиболее полной коррекции. Иногда возникает необходимость проводить логопедический массаж курсами в течение нескольких лет. Между первым и вторым курсами рекомендуется интервал три месяца, в дальнейшем, возможно, проводить повторные курсы массажа ежемесячно.

Основы методики массажа.

Массаж улучшает кровоснабжение, способствует расслаблению - возвращает человеку уравновешенность и хорошее самочувствие. Уже этим создаются важные предпосылки для восстановления нарушенных функций в организме. Начинать воздействовать массажем на ребёнка можно уже с 2 - месячного возраста, что будет препятствовать развитию в его организме нарушений, в том числе и речевых. Проекция зон и точек на кистях, стопах, ушных раковинах, носу, языке, волосистой части головы, согласно зональной терапии, взаимосвязаны с внутренними органами посредством их общей проекции на уровне корковых зон. Кисти, стопы, ушные раковины и так далее представляют собой уменьшенное отображение всего тела человека.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью логопедического массажа при устранении дизартрии является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Основными задачами логопедического массажа при коррекции произносительной стороны речи при дизартрии является:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипотонуса и гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

1.3. Характеристика особенностей освоения программы.

Логопедический дифференцированный массаж рассматривается как структурная часть индивидуального логопедического занятия, проводимого с ребёнком, имеющим дизартрию, различной степени проявлений – выраженная, стёртая.

Логопедический массаж предваряет артикуляционную гимнастику.

Осуществление логопедического массажа представлено в трёх комплексах, в каждом из которых предлагаются упражнения, направленные на преодоление патологической симптоматики.

- I. Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме (высокий тонус).
- II. Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико - атактико - гиперкинетическом синдроме (на фоне высокого тонуса проявляются гиперкинезы, дистония, атаксия).
- III. Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме (низкий тонус).

С детьми дошкольного возраста индивидуальное логопедическое занятие проводится в течение – 15 минут.

Логопедическая работа при стёртой дизартрии предусматривает обязательное участие родителей в коррекционно - логопедическом процессе. Логопедическая работа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. С этой целью логопед проводит дифференцированный логопедический массаж. Планируются упражнения по нормализации моторики артикуляционного аппарата, упражнения по укреплению голоса, дыхания. Специальные упражнения вводятся для улучшения просодики речи. Обязательным элементом логопедического занятия является развитие мелкой моторики рук. Последовательность отработки звуков определяется подготовленностью артикуляционной базы. Особое внимание уделяется подбору лексического и грамматического материала при автоматизации и дифференциации звуков. Одним из важных моментов в логопедической работе является выработка у ребёнка самоконтроля за реализацией произносительных умений и навыков. Коррекция стёртой дизартрии у детей дошкольного возраста предупреждает дисграфию у школьников. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата относится к дизартрии.

Ведущим в структуре речевого дефекта при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи. Минимально выраженные мозговые нарушения могут привести к возникновению стёртой дизартрии, которую следует рассматривать как степень проявления данного речевого дефекта (дизартрии). Неяркие, стёртые нарушения со стороны черепно - мозговых нервов могут быть установлены в процессе длительного динамического наблюдения, при выполнении усложняющихся двигательных заданий. Стёртая дизартрия может наблюдаться у детей без явных двигательных расстройств, перенесших лёгкую асфиксию или родовую травму, имеющих в анамнезе заключение – ПЭП (постнатальная энцефалопатия) и другие не резко выраженные неблагоприятные воздействия во время внутриутробного развития или в период родов, а также после рождения. В этих случаях лёгкая (стёртая) дизартрия сочетается с другими признаками минимальной мозговой дисфункции. (Е.М. Мастюкова).

Мозг ребёнка раннего возраста обладает значительной пластичностью и высокими компенсаторными резервами. Ребёнок с ранним церебральным (ПЭП) поражением к 4 – 5 годам теряет большую часть симптоматики, но может оставаться стойкое нарушение звукопроизношения и просодики.

У детей со стёртой дизартрией в связи с нарушением ЦНС и нарушением иннервации мышц речевого аппарата не формируются необходимые кинестезии, вследствие чего спонтанно не совершенствуется произносительная сторона речи.

Логопедическая работа по устранению стёртой дизартрии может включать в себя пять этапов:

1 этап – подготовительный.

Целью этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть управлений:

- нормализация мышечного тонуса;
- нормализация моторики артикуляционного аппарата;
- нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха;
- нормализация голоса;
- нормализация просодики;
- нормализация мелкой моторики рук.

2 этап – выработка новых произносительных умений и навыков направления:

- выработка основных артикуляционных укладов;
- определение последовательности работы над звуками;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звука;
- автоматизация;
- дифференциация (дифференциация на слух; дифференциация изолированных артикуляций; произносительная дифференциация на уровне слогов, слов).

3 этап – выработка коммуникативных умений и навыков направления:

- выработка самоконтроля;

– тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях.

4 этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

5 этап – подготовка к обучению в школе.

Направления:

– формирование графомоторных навыков;

– развитие связной речи;

– развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребёнка.

Проблема выявления и коррекции стёртой дизартрии продолжает оставаться актуальной до настоящего времени. В литературе имеются многочисленные указания на то, что в логопедической практике у детей наблюдаются недостатки произношения, которые по симптоматике напоминают дислалию, но имеют более длительную и сложную динамику устранения. Среди причин, вызывающих стёртую дизартрию, различными авторами были выделены следующие:

– Нарушения иннервации артикуляционного аппарата, при которой отмечается недостаточность отдельных мышечных групп (губ, языка, мягкого нёба); неточность движений, их быстрая истощаемость вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы (Л.В. Мелехова, О.В. Правдина, К.А. Семенова, О.В. Токарева, М.Б. Эйдинова, Е.Н. Правдина – Винарская).

– Двигательные расстройства: трудность нахождения определенных положений губ, языка, необходимых для произношения звуков. (Р.А. Белова - Давид, Б.Ж. Монделаерс и другие).

– Оральная апраксия.

Направления логопедического массажа при дизартрии как средство нормализации тонуса мышц, участвующих в артикуляции звуков. Поглаживание и разминание лба. Логопед стоит справа от массируемого. Разминающая правая рука движется поперёк лба зигзагообразно от носа до начала волос. Левая рука лёгким поглаживающим движением продвигается вдоль лба от лобных бугров до виска. Разминание носа. Логопед стоит справа от ребёнка. Ладонной поверхностью концевых фаланг большого и указательного пальцев правой руки он производит зигзагообразное, слегка вибрирующее движение от конца носа к его основанию и в стороны по крыльям носа, а левой рукой поддерживает затылок. Разминание скуловой области. Логопед стоит справа. Слабо сжатая рука движется поперёк лица от его средней линии кнаружи и одновременно вверх от нижней челюсти к скуловым костям до нижнего века. Разминание скуловой области обеими руками осуществляется логопедом, находящимся справа (если приём выполняется на правой стороне лица). Массируют главным образом большой и указательный пальцы, согнутые под прямым углом. Движение направлено от нижней челюсти и уха через скуловые кости до нижнего века. Разглаживание лобных мышц. Логопед стоит сзади и производит поглаживание указательными и средними пальцами обеих рук поперёк лба от средней его линии до височной области. Вибрация лица. Логопед стоит сзади, пальцы его обеих рук, кроме больших, расположены между скуловыми костями и нижней челюстью и делают частые колебательные движения вперёд и назад. После нескольких таких движений на одной части лица руки переносятся на другую часть. Разглаживание мышц под глазами. Логопед стоит справа. Движение начинается на спинке носа, у его основания, продолжается по скуловым костям под нижним веком и оканчивается на височной области. Разглаживание мышц между губой и подбородком. Логопед стоит справа и двумя большими пальцами производит поглаживание под нижней губой, продолжая движение до восходящей ветви нижней челюсти.

Практическая значимость.

Программа адресована учителям - логопедам.

Теоретическая значимость программы:

Данная программа имеет большое значение для улучшения качества коррекционно - образовательных услуг ДОУ.

Программа рассчитана на один учебный год и предназначена для работы с детьми в возрасте **от 5 до 7 лет (занятие 1 раз в неделю, 32 часа в год).**

Работа по реализации программы проходит в соответствии с **учебным планом:**

Логопедический массаж проводится в тёплом, хорошо проветренном помещении. Обычно массаж рекомендуется проводить циклами по **15 - 20 сеансов**, желательно каждый день или через день. После перерыва на 1 - 2 месяца цикл необходимо повторять в течение учебного года. При определенных обстоятельствах, когда массаж невозможно делать часто и регулярно, допускается его проведение в течение более длительного времени, но реже. При выраженных нарушениях

мышечного тонуса массаж можно проводить в течение нескольких лет (с небольшими перерывами).

С детьми дошкольного возраста индивидуальное логопедическое занятие проводится в течение – 20 минут.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипотонуса и гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и другие;
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и другие);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации;
- укрепление глоточного рефлекса.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание Программы.

Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме.

Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме проводится с целью обеспечения успокаивающего действия, приведения мышц в состояние полного покоя. Перед проведением массажа ребёнка необходимо уложить или усадить в удобную позу с учётом рефлекс заперещающего положения тела. Движения должны быть очень лёгкими. Логопед должен реагировать на судорожную реакцию ребёнка и мгновенно прекращать массажные движения, вызывающие подобную реакцию.

Приёмы разминания и вибрации при ригидном синдроме применять не следует, так как эти приёмы способствуют нарастанию мышечного тонуса.

№	Упражнение	Картинка
1	<p>Массаж шеи Упражнение № 1 Цель: расслабление мышц плечевого пояса. Описание: проводят поглаживания шеи сверху вниз. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Необходимо, чтобы движения были лёгкими, максимально расслабляющие мышцы. Следить за ответной реакцией в других группах мышц. Массажные, движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p>Рис. 1</p>
2	<p>Массаж лба Упражнение № 2 Цель: приведение мышц лба в состояние покоя. Описание: лёгкое поглаживание лба от висков к центру. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p>Рис. 2</p>

3	<p>Упражнение № 3 <i>Цель:</i> обеспечение расслабления мышц лба. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание от корней волос к линии бровей. Методические рекомендации: Поглаживающие движения выполняются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 3</p>
4	<p>Массаж щек Упражнение № 4 <i>Цель:</i> расслабление щечной мышцы. <i>Описание:</i> проводят вращательное поглаживающее движение по поверхности щек. Для достижения большего эффекта эти же движения можно осуществлять с внутренней стороны щек. Методические рекомендации: Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. С внутренней стороны щек массаж осуществляется при помощи зонда «Шарик», указательного пальца, шпателя. Все движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день. Вращательные движения по часовой стрелке.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 4</p>
5	<p>Упражнение № 5 <i>Цель:</i> расслабление мышц, поднимающих угол рта. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание щек от мочек ушей к крыльям носа. Методические рекомендации: Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения повторяются 7 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 5</p>
6	<p>Упражнение № 6 <i>Цель:</i> расслабление щечной мышцы и мышц, поднимающих угол рта. <i>Описание:</i> лёгкое растирание от мочек ушей к крыльям носа. Методические рекомендации: Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающие напряжения в других группах мышц. Массажные движения осуществляются 3 – 4 раза 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 6</p>

7	<p>Массаж скуловой мышцы Упражнение № 7 <i>Цель:</i> расслабление скуловых мышц. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание от мочек ушей к середине подбородка. <i>Методические рекомендации:</i> Поглаживание осуществляется указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень лёгкими, выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 7</p>
8	<p>Массаж губ Упражнение № 8 <i>Цель:</i> расслабление губ и круговой мышцы рта. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание губ от углов рта к центру. <i>Методические рекомендации:</i> Поглаживание осуществляется указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 8</p>
9	<p>Упражнение № 9 <i>Цель:</i> расслабление губ. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание губ от углов рта к центру. <i>Методические рекомендации:</i> Растирающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Растирающие движения не должны быть очень интенсивными. Движения выполняются 3 – 4 раза, 1 раз в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 9</p>
10	<p>Упражнение № 10 <i>Цель:</i> максимальное расслабление круговой мышцы рта. <i>Описание:</i> поглаживание круговой мышцы рта. <i>Методические рекомендации:</i> Поглаживающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 10</p>
11	<p>Массаж языка Упражнение № 11 <i>Цель:</i> расслабление мышц языка. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание языка от кончика языка к его корню. <i>Методические рекомендации:</i> Поглаживающие движения осуществляются зондом «Шарик», указательным пальцем, шпателем. Массажные движения выполняются 6 – 8 раз 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 11</p>

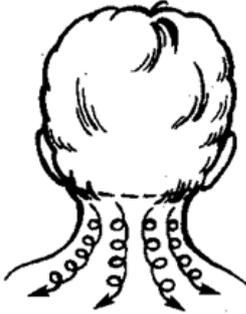
12	<p>Упражнение № 12 <i>Цель:</i> расслабление корня языка. <i>Описание:</i> лёгкая вибрация двумя пальцами под углами нижней челюсти. Методические рекомендации: Указательными пальцами обеих рук выполнять с нажимом вращательные движения в точках под углами нижней челюсти в течение 3 – 4 секунд 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 12</p>
----	--	--

Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико – атактико - гиперкинетическом синдроме.

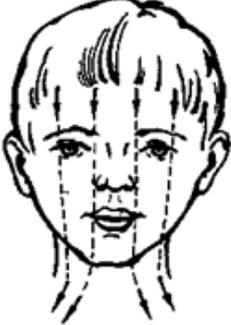
Массаж должен проводиться очень осторожно, логопед должен следить за ответной реакцией в других группах мышц. Если мышцы очень напряжены, особенно в руках, следует прекратить массаж, так как расслабляющий массаж лица будет неэффективен. Необходимо сначала расслабить руки.

Комплекс упражнений логопедического массажа проводится 2 – 3 раза в день за час до еды и спустя 2,5 часа после еды. Комната, где будет проводиться массаж, должна быть хорошо проветрена. Свет должен быть неярким. Специалисты в области массажа советуют проводить массаж в сопровождении тихой классической музыки.

Перед проведением массажа ребёнка необходимо посадить или уложить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающей позиции.

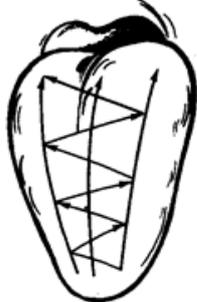
1	<p>Массаж шеи Упражнение № 1 <i>Цель:</i> расслабление мышц шеи и плечевого пояса. <i>Описание:</i> производят круговыми движениями поглаживания шеи сзади и с боков сверху вниз. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Движения выполняются 6 – 10 раз, 2 – 3 раза в день. Массажные движения должны быть очень лёгкими.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 13</p>
---	---	--

2	<p>Упражнение № 2 <i>Цель:</i> расслабление передней части шеи (гортани) и корня языка. <i>Описание:</i> производятся поглаживающие движения гортани сверху вниз. Методические рекомендации: Поглаживающие движения выполняют первыми фалангами пальцев. Массажные движения осуществляются 6 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 14</p>
---	--	--

3	<p>Массаж лба Упражнение № 3 <i>Цель:</i> расслабление лобных мышц. <i>Описание:</i> производят лёгкое прерывистое поглаживание лба от висков к центру лба. Методические рекомендации: Массаж выполняется указательными, средними, безымянными пальцами обеих рук. Движения осуществляются 6 – 10 раз 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 15</p>
4	<p>Упражнение № 4 <i>Цель:</i> расслабление лобных мышц. <i>Описание:</i> выполняется точечная вибрация мышц лба от висков к центру лба. Методические рекомендации: Вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук или вибромассажером. Вибрация должна проводиться в едином быстром ритме. При появлении неприятных ощущений и быстрой сонливости массаж приостанавливается или совсем прекращается. Движения выполняются 3 – 4 раза, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 16</p>
5	<p>Упражнение № 5 <i>Цель:</i> расслабление лобных мышц и мимической мускулатуры. <i>Описание:</i> выполняется поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей, через глаза по всему лицу к шее. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются внутренней стороной ладони. Движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день. Поглаживающие движения должны быть очень легкими, успокаивающими.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 17</p>
6	<p>Массаж области глазниц Упражнение № 6 <i>Цель:</i> расслабление мышц окружности глаз. <i>Описание:</i> выполняется поглаживание круговой мышцы глаза. Методические рекомендации: Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 4 – 6 раз, 2 – 3 раза в день. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающими неприятных ощущений или повышение тонуса в других группах мышц.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 18</p>

<p>7</p>	<p>Массаж щек Упражнение № 7 <i>Цель:</i> расслабление мышц, поднимающих угол рта, щечной мышцы, мышц, поднимающих верхнюю губу. <i>Описание:</i> выполняются вращательные поглаживающие движения по поверхности щек. Методические рекомендации: Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 19</p>
<p>8</p>	<p>Точечный массаж щек Упражнение № 8 <i>Цель:</i> расслабление мышц лица и мышц мягкого неба. <i>Описание:</i> осуществляется массаж одновременно в точках ИН - СЯН, СЯ - ГУАНЬ, ЭР - МЭНЬ. Методические рекомендации: В зоне точки ИН - СЯН массаж производится большими пальцами, в зоне точки СЯ - ГУАНЬ массаж производится указательными пальцами, в зоне точки ЭР - МЭНЬ массаж производится средними пальцами. Успокаивающее воздействие достигается плавными круговыми поглаживаниями точек, с постепенным переходом к стабильному растиранию точек и, затем – к непрерывному, без отрыва пальца, надавливанию, с изменяющимся усилием. Затем интенсивность воздействия уменьшается и прекращается. Вращения осуществляются по часовой стрелке. Длительность точечного массажа зависит от реакции ребёнка на воздействие, но независимо от реакции массаж не должен продолжаться более 1 минуты (для взрослых более 3 минут) и 1 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 20</p>
<p>9</p>	<p>Массаж скуловой мышцы Упражнение № 9 <i>Цель:</i> расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта. <i>Описание:</i> лёгкое пощипывание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка. Методические рекомендации: Пощипывание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами. Массажные движения выполняются 6 – 10 раз, 2 – 3 раза в день. Движения должны быть очень лёгкими.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 21</p>

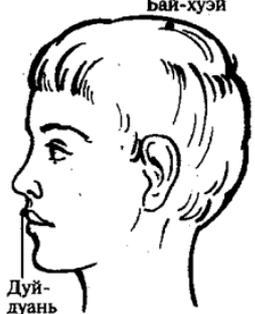
10	<p>Упражнение № 10 <i>Цель:</i> расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта. <i>Описание:</i> точечная вибрация скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка. Методические рекомендации: Точечная вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев или вибромассажером. Вибрация проводится в едином быстром ритме. Движения повторяются 3 – 4 раза, 1 раз в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 22</p>
11	<p>Массаж губ Упражнение № 11 <i>Цель:</i> расслабление круговой мышцы рта, ее периферической и внутренней части; мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание круговой мышцы рта. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются подушечкой указательного пальца. Движения осуществляются по часовой стрелке. Массажные движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 23</p>
12	<p>Упражнение № 12 <i>Цель:</i> расслабление мышц губ. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание губ от краев к середине губ. Методические рекомендации: Поглаживающие движения выполняются одновременно подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения должны быть едва ощутимыми. Движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 24</p>
13	<p>Точечный массаж мимической мускулатуры при гиперкинезах Упражнение № 13 <i>Цель:</i> снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре. <i>Описание:</i> проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки и в точке, которая находится под углом губ справа. Затем массаж выполняется в точке на правой носогубной складке и в точке под углом губ слева. Методические рекомендации: Массажные движения выполняются подушечками указательных пальцев не более 10 секунд.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 25</p>

		 <p style="text-align: center;">Рис. 26</p>
14	<p>Упражнение № 14 <i>Цель:</i> снятие мышечного напряжения и подавление гиперкинезов в речевой мускулатуре. <i>Описание:</i> проводится массаж в точке под углом губ слева и в точке под сосцевидным отростком за ухом справа. Эти упражнения проводятся и на противоположной стороне. <i>Методические рекомендации:</i> Массажные движения осуществляются подушечка и указательных пальцев.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 27</p>  <p style="text-align: center;">Рис. 28</p>
15	<p>Массаж языка Упражнение № 15 <i>Цель:</i> расслабление продольных мышц языка. <i>Описание:</i> лёгкое похлопывание кончика языка к корню языка. <i>Методические рекомендации:</i> Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 29</p>
16	<p>Упражнение № 16 <i>Цель:</i> расслабление поперечных мышц языка. <i>Описание:</i> лёгкое поглаживание языка из стороны в сторону. <i>Методические рекомендации:</i> Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 30</p>

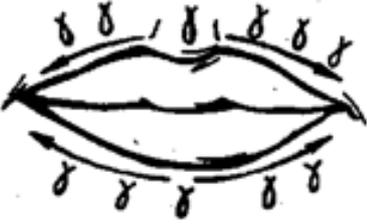
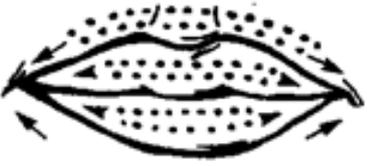
17	<p>Точечный массаж языка при гиперкинезах Упражнение № 17 <i>Цель:</i> подавление гиперкинезов в мышцах языка. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках. Методические рекомендации: Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 31</p>
18	<p>Упражнение № 18 <i>Цель:</i> подавление гиперкинезов в мышцах языка. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно. Методические рекомендации: Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальцев или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 6 – 10 секунд. Движения не должны причинять ребёнку дискомфорт.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 32</p>
19	<p>Упражнение № 19 <i>Цель:</i> расслабление корня языка, подавление гиперкинезов. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж в области подчелюстной ямки. Методические рекомендации: Указательным пальцем провести лёгкие вибрирующие движения под подбородком в области подчелюстной ямки в течение 4 – 5 секунд.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 33</p>
<p>Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме. Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.</p>		
1	<p>Массаж лба Упражнение № 1 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> поглаживание лба от середины к вискам. Методические рекомендации: Поглаживания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 34</p>

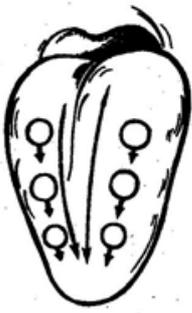
2	<p>Упражнение № 2 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> разминание лба от середины к вискам. Методические рекомендации: Разминания осуществляются вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминающие движения выполняются 6 – 8 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 35</p>
3	<p>Упражнение № 3 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> растирание лба от середины к вискам. Методические рекомендации: Растирания осуществляются первыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев. При растирании кожный покров лба должен натягиваться. Растирающие движения выполняются 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 36</p>
4	<p>Упражнение № 4 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> спиралевидные движения от середины лба к вискам. Методические рекомендации: Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук 4 – 6 раз, 1 раз в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 37</p>
5	<p>Упражнение № 5 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> постукивание лба от середины к вискам. Методические рекомендации: Постукивания осуществляются подушечками пальцев обеих рук. Постукивающие движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 38</p>
6	<p>Упражнение № 6 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> пощипывание лба от середины к вискам. Методические рекомендации: Пощипывания осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняются 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 39</p>

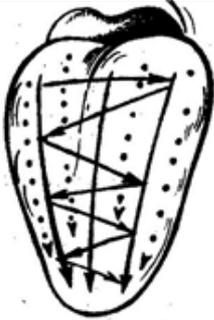
7	<p>Упражнение № 7 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> растирание лба от бровей к волосистой части головы. Методические рекомендации: Растирания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 40</p>
8	<p>Массаж щек Упражнение № 8 <i>Цель:</i> укрепление мышц щек. <i>Описание:</i> проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек. Методические рекомендации: Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6 – 8 секунд, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 41</p>
9	<p>Упражнение № 9 <i>Цель:</i> стимуляция мышц, поднимающих угол рта. <i>Описание:</i> вращательные поглаживающие движения по поверхности щек. Методические рекомендации: Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются против часовой стрелки, 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 42</p>
10	<p>Упражнение № 10 <i>Цель:</i> активизация мышц, поднимающих нижнюю челюсть. <i>Описание:</i> спиралевидное растирание жевательной мышцы от висков к углам челюсти. Методические рекомендации: Движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются по спирали 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 43</p>
11	<p>Упражнение № 11 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц, поднимающих угол рта и верхнюю губу. <i>Описание:</i> пощипывание щек. Методические рекомендации: Пощипывающие движения осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывания выполняются по кругу 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день, против часовой стрелки.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 44</p>

<p>12</p>	<p>Упражнение № 12. Точечный массаж, вариант № 1.</p> <p><i>Цель:</i> активизация и укрепление мышц, поднимающих верхнюю губу и угол рта. Активизация и укрепление мышц лица и мышц мягкого нёба.</p> <p><i>Описание:</i> массаж производится одновременно в точках ИН - СЯН, СЯ - ГУАНЬ, ЭР - МЭНЬ.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> В зоне точки ИН - СЯН массаж производится подушечкой большого пальца, в зоне точки СЯ - ГУАНЬ – подушечкой указательного пальца и в зоне точки ЭР - МЭНЬ – подушечкой среднего пальца. Сначала производят поглаживания точек, затем лёгкие пощипывания или лёгкие постукивания точек. Движения выполняются против часовой стрелки (рисунок № 45).</p> <p><i>Особенность:</i> пощипывания следует производить с силой, по степени терпения ребёнка, поглаживания необходимо производить с ослабевающей силой.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 45</p>
<p>13</p>	<p>Упражнение № 13. Точечный массаж, вариант № 2.</p> <p><i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц, поднимающих верхнюю губу, угол рта, мышц, поднимающих угол рта. Укрепление и активизация большой скуловой мышцы, щечной мышцы, подбородочной мышцы и мышц, опускающих нижнюю губу.</p> <p><i>Описание:</i> массируется отрезок по дуге нижней челюсти от точки ЦЗЯ - ЧЭ до точки ДИ - ЦАН. Далее от точки ДИ - ЦАН до точки А. Затем массируется отрезок от точки А до точки ЦЗЯ - ЧЭ. После этого отрезка массируется отрезок вдоль нижней челюсти от точки 24J до точки ЦЗЯ - ЧЭ. Затем проводится массаж отрезка от точки ЦЗЯ - ЧЭ до точки ТИН - ХУЭЙ.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> Все массажные движения осуществляются подушечкой указательного пальца, способом поглаживания. Осуществляется примерно десять проходов по всем отрезкам. Поглаживания выполняются против часовой стрелки.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 46</p>
<p>14</p>	<p>Упражнение № 14. Точечный массаж, вариант № 3.</p> <p><i>Цель:</i> укрепление и стимуляция мышц лица.</p> <p><i>Описание:</i> проводится поочередный массаж точек БАЙ – ХУ - ЭЙ, ИНЬ - ЦЗЯО, ДУЙ - ДУАНЬ.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> При массаже этих точек производятся импульсивные резкие надавливания, но в то же время поверхностные и кратковременные по 2 – 3 секунды, с последующим отрывом пальца от точки на 1 – 2 секунды. Используются так же способы вращения, похлопывания, толкания пальцем и</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 47</p>

	<p>вибрации. Массаж выполняется подушечкой указательного пальца. Вращательные движения осуществляются против часовой стрелки. Массаж одной точки не должен превышать 4 секунд (рисунок № 47).</p> <p>Логопед выбирает только один вариант точечного массажа, который наиболее эффективен в каждом конкретном случае.</p>	
15	<p>Массаж скуловой мышцы Упражнение № 15 <i>Цель:</i> укрепление скуловой мышцы. <i>Описание:</i> поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 48</p>
16	<p>Упражнение № 16 <i>Цель:</i> укрепление скуловой мышцы и мышцы, опускающей угол рта. <i>Описание:</i> растирание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей. Методические рекомендации: Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 49</p>
17	<p>Упражнение № 17 <i>Цель:</i> активизация мышц, опускающих нижнюю губу. <i>Описание:</i> проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей. Методические рекомендации: Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 50</p>
18	<p>Упражнение № 18 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта. <i>Описание:</i> пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей. Методические рекомендации: Пощипывающие движения осуществляются большим пальцем, который находится сверху и указательными средними пальцами, которые находятся под скуловой дугой. Пощипывающие движения выполняются 6 – 8 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 51</p>

19	<p>Массаж губ Упражнение № 19 <i>Цель:</i> укрепление мышц губ. <i>Описание:</i> поглаживание губ от середины, к углам. Методические рекомендации: Поглаживающие движения осуществляются подушечками указательных пальцев обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 52</i></p>
20	<p>Упражнение № 20 <i>Цель:</i> укрепление мышц губ. <i>Описание:</i> разминание губ от середины к углам. Методические рекомендации: Разминания осуществляются подушечками больших пальцев обеих рук. Разминающие спиралевидные движения выполняют 6 – 8 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 53</i></p>
21	<p>Упражнение № 21 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц губ. <i>Описание:</i> производят лёгкое растирание губ от середины к углам. Методические рекомендации: Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, и ребёнок должен ощущать лёгкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняют 4 – 6 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 54</i></p>
22	<p>Упражнение № 22 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц губ. <i>Описание:</i> пощипывание губ от середины к углам. Методические рекомендации: Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняют 6 – 8 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 55</i></p>
23	<p>Упражнение №23 <i>Цель:</i> стимуляция мышц губ. <i>Описание:</i> похлопывание губ от середины к углам. Методические рекомендации: Похлопывающие движения необходимо проводить при помощи шпателя или пальцев рук. Движения должны быть достаточно интенсивными. Они осуществляются 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 56</i></p>

<p>24</p>	<p>Упражнение № 24 <i>Цель:</i> стимуляция мышц, обеспечивающих подвижность губ. <i>Описание:</i> обкалывание губ от середины к углам. Методические рекомендации: Обкалывание губ следует проводить при помощи зонда «Игла» или при помощи мягкой зубной щетки. Интенсивность обкалывания зависит от степени паретичности мышц. Обкалывание осуществляется 3 – 4 раза, 1 раз в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 57</p>
<p>25</p>	<p>Упражнение № 25 <i>Цель:</i> укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху и мышц, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз. <i>Описание:</i> растирание мышц по носогубным складкам. Методические рекомендации: Растирание по носогубным складкам вверх и вниз. Растирание вверх - вниз под углами нижней губы. Выполнять 3 – 4 раза, 1 раз в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 58</p>
<p>26</p>	<p>Упражнение № 26. Точечный массаж <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц губ. <i>Описание:</i> поводится точечный массаж по линии губ от середины к углам губ и по носогубным складкам вниз и вверх. Методические рекомендации: Точечный массаж проводится подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения круговые, надавливающие. Точечный массаж осуществляется против часовой стрелки, способом вращения, не более 5 – 6 секунд, 1 раз в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 59</p>
<p>27</p>	<p>Массаж языка Упражнение № 27 <i>Цель:</i> укрепление и активизация продольных мышц языка. <i>Описание:</i> поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка. Методические рекомендации: Поглаживающие движения проводятся при помощи указательного пальца, зонда «Шарик»; маленьким детям массаж лучше всего проводить при помощи шпателя. Поглаживающие движения выполняются 8 – 10 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 60</p>
<p>28</p>	<p>Упражнение № 28 <i>Цель:</i> укрепление продольных и поперечных мышц языка. <i>Описание:</i> ритмичные надавливания на язык от корня к кончику. Методические рекомендации: Надавливающие движения осуществляются при помощи пластмассового шпателя. Надавливания должны быть интенсивными, выполняют 4 – 6 раз, 2 раза в день.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 61</p>

<p>29</p>	<p>Упражнение № 29 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция поперечных мышц языка. <i>Описание:</i> поглаживание языка из стороны, в сторону, в направлении от корня к кончику языка. Методические рекомендации: Поглаживающие движения следует проводить при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи мягкой зубной щетки. Поглаживающие движения осуществляются 4 – 6 раз, 2 – 3 раза в день.</p>	 <p>Рис. 62</p>
<p>30</p>	<p>Упражнение № 30 <i>Цель:</i> укрепление мышц языка и увеличение объёма артикуляционных движений языка. <i>Описание:</i> проводится обкалывание языка от корня к кончику и по боковым краям языка. Методические рекомендации: Обкалывающие движения проводятся при помощи зонда «Игла». Движения должны быть очень осторожными, логопед должен наблюдать за состоянием ребёнка. При появлении сонливости массаж следует прекратить. Обкалывающие движения можно проводить не более 10 секунд, 1 раз в день.</p>	 <p>Рис. 63</p>
<p>31</p>	<p>Упражнение № 31 <i>Цель:</i> уменьшение уровня саливации. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно. Методические рекомендации: Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6 – 10 секунд. Движения не должны причинять ребёнку дискомфорт.</p>	 <p>Рис. 64</p>
<p>32</p>	<p>Упражнение № 32 <i>Цель:</i> укрепление мышц языка. <i>Описание:</i> проводится разминание языка. Методические рекомендации: Массаж осуществляется при помощи пальцев (обернутых в марлевую салфетку). Массаж выполняется по всей площади языка (проводится тщательное разминание языка во всех направлениях). Массажные движения выполняются не более 6 – 8 секунд, 1 – 2 раза в день.</p>	 <p>Рис. 65</p>

	Первичное обследование	Динамика
СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ <i>Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:</i>		
Спастический парез		
Тонические нарушения управления типа ригидности		
Гиперкинезы		
Атаксия		
Апраксия		
	Первичное обследование	Динамика
ЛИЦЕВАЯ МУСКУЛАТУРА:		
Гипомимия		
Тонус лицевой мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса лица: спастичность		
Гипотония		
Дистония		
Сглаженность носогубных складок		
Асимметрия лица		
Гиперкинезы лица		
ГУБЫ:		
N, толстые/тонкие; наличие расщелины		
Тонус губной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса губ: спастичность		
Гипотония		
Дистония		
Подвижность: губы малоподвижные		
Губы подвижные		
	Первичное обследование	Динамика
Движение нижней челюсти:		
Открывание/закрывание рта		
Умение держать рот закрытым		
ЯЗЫК:		
Тонус язычной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса языка:		
Спастичность		
Гипотония		
Дистония		
Гиперкинезы языка		

Тремор языка		
Девияция (отклонение) языка в сторону		
Объем артикуляционных движений языка:		
Строго ограничен		
Неполный		
Снижение амплитуды артикуляционных движений		
В полном объеме		
Умение удержать артикуляционную позу		
Способность к переключению		
Произвольное высовывание языка		
Подъем языка вверх		
Боковые отведения (вправо/влево)		
Пощелкивание		
Облизывание губ (круговые движения языка)		
Глоточный (рвотный) рефлекс:		
Повышен		
N		
	Первичное обследова ние	Динамика
<i>Наличие патологических рефлексов орального автоматизма</i>		
<i>Вегетативные расстройства:</i>		
Гиперсаливация: постоянная		
Усиливающаяся при определенных условиях		
<i>Жевание:</i>		
N		
Отсутствие жевания твердой пищи		
Затруднение жевания		
<i>Глотание:</i>		
Не нарушено		
Поперхивается, захлебывается при глотании		

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Описание материально – технического обеспечения Программы.

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- Логопедический кабинет;
- Медицинская кушетка;
- Логопедические зонды;
- Библиотека методической литературы по логопедическому массажу.

Материально – техническое оснащение: магнитофон (для использования музыки).

Список используемой литературы:

1. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», М.: АСТ: «Астрель», Владимир: ВКТ, 2008 год.
2. Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании», Москва 2006 год.
3. О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста», 2008 год.
4. Ю.В. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: «Айрис» - пресс, 2010 год.
5. Блыкина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008 год.