

**Департамент образования
Администрация муниципального образования город Салехард
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мозаика»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от
«__» _____ 2022г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Мозаика»
М.А. Байдашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013

Составлена на основе примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, С.М. Деминской

Составила:
инструктор по физической культуре
Мария Антольевна Дьякова

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре
3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО
4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
5. Организация двигательной активности с детьми с ОВЗ в ДОУ
6. Целевые ориентиры рабочей программы, сформулированные в ФГОС ДО
7. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации рабочей программы

II. Содержательный раздел программы

1. Рабочая программа по физическому развитию детей
2. Цель и задачи рабочей программы
3. Задачи физического развития детей 3-4 лет
4. Задачи физического развития детей 4-5 лет
5. Задачи физического развития детей 5-6 лет
6. Задачи физического развития детей 6-7 лет
7. Формы и подходы в образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию в процессе организации различных видов детской деятельности
8. Образовательная область «Физическое развитие»
9. Результаты освоения программы на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО (целевые ориентиры)
10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
11. Перечень программ и технологий

III. Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре (далее Программа) составлена для реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Мозаика» (далее ДОУ) в образовательной области «Физическое развитие», за основу взята Примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Соответствует ФГОС).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям на одном уровне

физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать, ползать, выполнять упражнения. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с помощью игр, упражнений укреплению организма, выполнением основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание) по обеим сторонам), формирование начальных представлений о безопасности, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здоровья и заботы о нем, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательной активности, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 1.1.1. Примерная программа по физическому развитию, разработана в соответствии с основными образовательными документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.43648-20»);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1059 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.43648-20»);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1059 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Цели и задачи реализации рабочей программы по физической культуре

Цель реализации рабочей программы по физической культуре – формирование физической культуры в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование здоровьесберегающих навыков, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение их физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития детей, формирование привычек и навыков в основных видах движений, развитие выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и способности к самоконтролю, самооценке привлекательности своего тела;
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельных занятиях, интереса и любви к спорту.

3. Принципы и подходы к формированию содержания образовательной программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

Программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и преемственности образовательных программ (Программа соответствует основным положениям концепции образовательного процесса (педагогика)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (достигаются поставленные цели и задачи при использовании разумных (экономичных) затрат)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе которого формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом подходе (осуществляется интеграция образовательного процесса)
- предусматривает решение программных задач в образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при выполнении образовательного поручения в соответствующих моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; дошкольных образовательных учреждений и семейных образовательных практик;
- составлена с учетом соблюдения преемственности образовательного процесса между дошкольными группами и между детским садом и семьей ребенка.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательной деятельности осуществляется через ведущие виды детской деятельности: общеразвивающую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, творческую, двигательную - как сквозных механизмов развития детей дошкольного возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все виды образовательной деятельности дошкольников направлены на утверждение ими своей индивидуальности, развитие их способностей и талантов.

создание условий для включения в успешную деятельность и воспитание соматически ослабленных детей в образовательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий для развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать образовательный процесс в соответствии с потребностями детей.

Интегративный подход дает возможность развития эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста), обогащение (амплификация) жизненного опыта ребенка.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом своего образования, становится субъектом дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, участие детей и взрослых в общении и взаимодействии.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и исследовательских способностей в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (использование методов, приемов и средств обучения, соответствующих возрасту и особенностям развития ребенка).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, способствующего развитию личности ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности (содержание программы должно соответствовать психологии и дошкольной педагогике, сложившейся массовой практике дошкольного образования).
3. Поставленные цели и задачи только при условии их выполнения максимально приближаться к разумному "идеалу".
4. Обеспечивает единство воспитательных задач образовательного процесса образования детей дошкольного возраста. В процессе формирования таких знаний, умений и навыков у детей формируются такие знания, умения и навыки, которые относятся к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями детей, ориентированность на возможности образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом подходе к организации образовательного процесса.
7. процесс.

8. Предусматривает решение программных задач и проблем, связанных с двигательной деятельностью взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в свободные моменты в соответствии со спецификой деятельности.
9. Предполагает построение образовательного процесса с учетом особенностей и интересов детей в процессе работы с детьми.

4. Характеристики особенностей развития двигательной деятельности дошкольников

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. Двигательная деятельность у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переключаются с одного действия на другое. В этом возрасте ребёнок обладает уже определенными двигательными умениями и навыками, но он ещё не заботится о результате своих действий, не контролирует процесс движений, их эмоциональной стороной. Дети этого возраста приобретают всё более преднамеренный характер движений, начинают выполнять движение по своему усмотрению или по предписанию взрослого. Дети начинают использовать разные способы, соблюдать нужное направление. Дети начинают включать в новые и разнообразные виды движений. Дети начинают соблюдать определённую их последовательность. Развитие двигательных умений и навыков продолжается на основе подражания взрослому, в первую очередь воспитателю, когда он даёт образец движения. Дети начинают воспринимать объяснения в форме диалога, начинают понимать смысл своих действий.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах основными двигательными умениями и стремится к новым сочетаниям движений, хороводным играм, играм с мячом, гимнастическим упражнениям и физкультурным упражнениям. У детей этого возраста появляются импровизация. Они берутся за выполнение движений, не умея ещё соизмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности при выполнении двигательного действия, ребёнок не умеет ещё добиваясь завершения. Но при этом он искренне старается сделать это полностью. Растущее двигательное воображение способствует обогащению моторики детей разнообразными видами движений, частично овладевают умением выполнять движения по образцу, способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать качество своих действий. Всё это обусловлено возрастной особенностью характера движений детей. Возникает интерес к выполнению, соответствующему образцу. Дальнейшее совершенствование навыков обусловлено уровнем развития тех функций, которые должны проявляться достаточно правильно и эффективно под влиянием постоянных упражнений. В результате использования возможностей детей, возрастают их физические возможности к выполнению сложных двигательных действий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности являются новые умения и навыки, закрепления их. В результате двигательной деятельности повышается работоспособности и физическая выносливость.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится более осознанной. Дети хорошо владеют основными движениями, им доступны более сложные движения.

подвижные игры; начинается освоение разнообразных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельные поиски новых способов действий, их комбинаций. Дети в небольшие группки по интересу к тому или иному виду движения ребёнка его движения становятся всё более осознанными. Развивается способность понимать задачу, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на форму упражнений, пытаются выяснить, почему следует поступать так или иначе. Объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о последовательности составных частей. Дети предпочитают практические и игровые действия, стремятся к имитации движений, как своих, так и товарищей, приобретают индивидуальный характер, что обуславливает большую её объективность. Дети начинают понимать связь между способом движения и результатом, начинают упражняться в движениях по своему усмотрению, напоминают, пытаются освоить то, что не получается, преодолевают трудности. Растёт уровень физической выносливости, создаются прочные психологические и физические основы работоспособности путём целенаправленного участия в регулярных занятиях физической культурой, организованных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни. Уровень развития их физических сил и работоспособности. Для старших дошкольников характерна высокая активность в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своими возможностями, достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет ориентироваться в условиях. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к анализу расположения движущихся предметов, в том числе и в пространстве. Дети могут объяснить, что и как меняется в соответствии с направлением на велосипеде и т.п. Они различают скорости и направления движения. Ребёнок прослеживает движение последовательных элементов фразы, пытается объяснить их значение для понимания смысла движения. Всё это способствует образованию прочных навыков овладению детьми техникой сложных движений. Дети руководствуются мотивами достижения успеха, усиливаются проявления волевых усилий, активно развивается способность целенаправленно управлять телом, например, ног, головы, кистей и пальцев. Дети проявляют эстетическое отношение к ритмичным, лёгким движениям, способны воспринимать красоту и гармонию. Многие дети стремятся помериться силой и ловкостью со сверстниками, проявляют интерес к выбору движений. Нередко для ребёнка наиболее интересными и ему лучше получаются.

5. Целевые ориентиры рабочей программы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений
- Учить детей ходить и бегать свободно, уверенно, с правильной перекрестную координацию движений

в. Дети активно участвуют в играх, стремятся к самостоятельности, проявляют инициативу. Дети начинают понимать задачу, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на форму упражнений, пытаются выяснить, почему следует поступать так или иначе. Объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о последовательности составных частей. Дети предпочитают практические и игровые действия, стремятся к имитации движений, как своих, так и товарищей, приобретают индивидуальный характер, что обуславливает большую её объективность. Дети начинают понимать связь между способом движения и результатом, начинают упражняться в движениях по своему усмотрению, напоминают, пытаются освоить то, что не получается, преодолевают трудности. Растёт уровень физической выносливости, создаются прочные психологические и физические основы работоспособности путём целенаправленного участия в регулярных занятиях физической культурой, организованных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни. Уровень развития их физических сил и работоспособности. Для старших дошкольников характерна высокая активность в двигательной деятельности.

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своими возможностями, достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет ориентироваться в условиях. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к анализу расположения движущихся предметов, в том числе и в пространстве. Дети могут объяснить, что и как меняется в соответствии с направлением на велосипеде и т.п. Они различают скорости и направления движения. Ребёнок прослеживает движение последовательных элементов фразы, пытается объяснить их значение для понимания смысла движения. Всё это способствует образованию прочных навыков овладению детьми техникой сложных движений. Дети руководствуются мотивами достижения успеха, усиливаются проявления волевых усилий, активно развивается способность целенаправленно управлять телом, например, ног, головы, кистей и пальцев. Дети проявляют эстетическое отношение к ритмичным, лёгким движениям, способны воспринимать красоту и гармонию. Многие дети стремятся помериться силой и ловкостью со сверстниками, проявляют интерес к выбору движений. Нередко для ребёнка наиболее интересными и ему лучше получаются.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений
- Учить детей ходить и бегать свободно, уверенно, с правильной перекрестную координацию движений

- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному в построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя руками от опоры на высоте, на месте и с продвижением вперед, в прыжках в длину и высоту с места; в прыжках в длину высотой 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкиваться.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками.
- Обучать хвату за перекладину во время лазания.
- Учить сохранять правильную осанку в положении стоя, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить реагировать на сигналы «бегите» в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх.
- Развивать активность и творчество детей в играх.
- Организовывать игры с правилами, движениями.
- Вводить в игры более сложные правила с движениями.
- Воспитывать у детей умение соблюдать правила, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения, использовать их в самостоятельной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить на носках, на пятках, на цыпочках, на пяточках, на внешней и внутренней стороне ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, ползать под одним пролета гимнастической стенки на четвереньках.
- Учить энергично отталкиваться и правильно отталкиваться с места и с продвижением вперед, ориентироваться на высоту с места, учить сочетать отталкивание с продвижением в равновесии. Учить прыжкам через препятствие.
- Закреплять умение принимать вертикально мяч о землю правой и левой рукой, бросать мяч (рукой к груди).
- Учить построениям, соблюдению дисциплины, формировать психофизические качества: быстроту, силу, ловкость.
- Учить выполнять ведущую роль в игре, соблюдать правила игры.
- Во всех формах организации жизни воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать развивать активность детей.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать формировать правильную осанку.
- Совершенствовать двигательные умения.

- Развивать быстроту, силу, выносливость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствия.
- Учить лазать по гимнастической стенке.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, приземляться в зависимости от вида прыжка на длинную скакалку, сохранять равновесие.
- Учить сочетать замах с броском при метании, отбивать его правой и левой рукой на месте.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с мячом.
- Приучать помогать взрослым готовить занятия физическими упражнениями, убирать спортзал.
- Поддерживать интерес детей к различным сведениям о событиях спортивной жизни.
- Продолжать учить детей самостоятельно проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (возраст 5-6 лет)

- Формировать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями.
- Воспитывать умение сохранять заданный темп.
- Совершенствовать технику основных движений: точности, выразительности их выполнения, темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием, высоту с разбега.
- Добиваться активного движения в прыжках.
- Учить перелезать с пролета на препятствие.
- Учить быстро перестраиваться из прямого шага в шеренге, кругу; выполнять упражнения с мячом.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость.
- Продолжать упражнять детей в развитии координацию движений и ориентирование в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения прыжков.
- Учить самостоятельно следить за своей формой, активно участвовать в соревнованиях.
- Обеспечивать разностороннее развитие настойчивость, решительность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно придумывать собственные игры, занятия.
- Поддерживать интерес к физической культуре в области спорта.
- Учить детей использовать свои умения элементами соревнования). Стремление к совершенству (ловкость, сила, быстрота, выносливость, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельные игры со сверстниками, соревнования).

- Учитывать и поощрять индивидуальные способности.
- Развивать интерес к спортивным играм (настольный теннис, хоккей, футбол).
- Существенной структурной характеристикой материала в образовательных областях психолого-педагогической работы (для «Физическое развитие» является планирование физкультурных мероприятий и праздников).

6. Целевые ориентиры на завершение обучения

- ребенок овладевает основными культурными навыками и умениями, способен проявлять инициативу и самостоятельность, выбирать себе род занятий, интересов, способ самореализации;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками и взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать чувства и интересы других людей, радоваться успехам друзей; способен проявлять уверенность в себе, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свои интересы, готов сотрудничать и уважать интересы других людей в совместной деятельности;
- понимает, что все люди различны вне зависимости от этнической принадлежности, религиозных и культурных традиций, национальности, способен различать психические особенности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, способен оказывать помощь и оказывать поддержку тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремиться к взаимному пониманию и сотрудничеству;
- ребенок обладает развитым воображением, может воображать ситуации и предметы, различает условную и реальную ситуации, способен понимать социальные нормы; – способен ориентироваться на социальные нормы; – способен ориентироваться на социальные нормы и оценивать;
- у ребенка развита крупная моторика, он способен выполнять основные движения, маневрировать, выполнять простейшие физические упражнения;
- ребенок способен к волевым усилиям, способен следовать правилам в разных видах деятельности, способен договариваться с сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет ответственность за порученную работу;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, способен предлагать и объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляя их законы и экспериментировать. Обладает базовыми знаниями о мире, в котором он живет, способен применять свои знания и умения в различных ситуациях;
- открыт новому, то есть обладает мотивацией к дальнейшему образованию;
- проявляет уважение к жизни и здоровью окружающих.

Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни и социальной ответственности	Формирование основ здорового образа жизни и социальной ответственности
Познавательное развитие	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, творческих способностей	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, творческих способностей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами, основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами, основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими
Саморазвитие и самореализация	Формирование основ саморегуляции, навыков самостоятельной учебной деятельности, основ самоорганизации и самосовершенствования	Формирование основ саморегуляции, навыков самостоятельной учебной деятельности, основ самоорганизации и самосовершенствования
Художественное развитие	Формирование основ эстетического восприятия и творчества, основ художественной культуры, основ уважительного отношения к культуре других народов	Формирование основ эстетического восприятия и творчества, основ художественной культуры, основ уважительного отношения к культуре других народов
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами, основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами, основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими
Формирование основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами	Формирование основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами, основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими	Формирование основ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами, основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими
Формирование основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими	Формирование основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими	Формирование основ сотрудничества и совместной деятельности с окружающими
Формирование основ самоорганизации и самосовершенствования	Формирование основ самоорганизации и самосовершенствования	Формирование основ самоорганизации и самосовершенствования
Формирование основ эстетического восприятия и творчества	Формирование основ эстетического восприятия и творчества, основ художественной культуры, основ уважительного отношения к культуре других народов	Формирование основ эстетического восприятия и творчества, основ художественной культуры, основ уважительного отношения к культуре других народов
Формирование основ художественной культуры	Формирование основ художественной культуры, основ уважительного отношения к культуре других народов	Формирование основ художественной культуры, основ уважительного отношения к культуре других народов
Формирование основ уважительного отношения к культуре других народов	Формирование основ уважительного отношения к культуре других народов	Формирование основ уважительного отношения к культуре других народов

- эмоционально отзывается на красоту профессионального искусства, музыкальную и изобразительную деятельность;
- проявляет патриотические чувства, имеет представление о географии важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, включая традиционные представления о противоположном полу;
- Соблюдает элементарные представления о том, «что такое» добро-хорошо; проявляет уважение к старшим;
- Имеет начальные представления об образе жизни как ценности.

1	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	э	ю	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Рабочая программа по физкультуре

В дошкольной организации проводится работа по закаливанию организма и совершенствованию персонала осуществляется комплексный подход к факторам: воздуха, солнца, воды, с целью со- проведения закаливающих мероприятий. Учитываются их индивидуальные особенности детей правильной осанки. В помещении обеспечивается регулярное проветривание; детей обеспечивают оптимальный двигательный режим в различных формах двигательной активности. На занятиях по физическим упражнениям на территории дошкольной организации самостоятельных занятий детей воспитывается интерес к физическим упражнениям и использованию физкультурного инвентаря. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, требующая высокой умственной деятельности, образовательную деятельность продолжительностью 1–3 минуты.

1	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	э	ю	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении
	б) в бассейне
Физкультурно-	а) утренняя

оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика (по желанию детей)	5-6	2-3	
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2-4 (утром и вечером) 15-20	2-3	30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-4	1-2	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	2-3 в 10-20	1-2	40
	б) физкультурный праздник			
	в) день здоровья	1 раз в 10-15		
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	1-2		
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	1-2		

Цель:

Решение общей задачи по формированию здорового образа жизни и здорового образа жизни. Развитие физических способностей и создание условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- формирование у детей интереса к физической культуре, гармоничное физическое развитие (скоростных, силовых, гибких движений)
- накопление и обогащение двигательного опыта (движениями)
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни

- совершенствовании
- охрана здоровья детей и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление физического и психического здоровья
- воспитание культурно-эстетических ценностей
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3. Задачи физического воспитания

Оздоровительные задачи:

1. Повышать приспособляемость организма к условиям окружающей среды
2. Обеспечить пропорциональное развитие организма
3. Формировать здоровьесберегающее и предупреждающее развитие организма

Образовательные задачи:

1. Формировать правильные навыки выполнения сложных движений
2. Развивать функции равновесия, опоры, в сохранении равновесия на неровном грунте, воздействовать развитием на выполнение ходьбы
3. Развивать у детей гибкость, ловкость, равновесие и координацию движений
4. Приучать детей к двигательным планам – выполнять.

Воспитательные задачи:

1. Поддерживать интерес и активность в играх и двигательных занятиях
2. Развивать умение сотрудничать с другими детьми
3. Вызывать желание участвовать в выполнении двигательных действий.

4. Задачи физического воспитания

Оздоровительные задачи:

1. Содействовать развитию и возможностям организма
2. Совершенствовать функции организма
3. Формировать осознано-двигательный акт

Образовательные задачи:

1. Формировать правильные двигательные навыки, умение выполнять отдельные двигательные действия
2. Обеспечить безопасность при выполнении движений
3. Давать знания о упражнениях
4. Содействовать развитию координации движений
5. Способствовать развитию координации движений

специальных мероприятий по их выполнению.

Воспитательные задачи:

- 1. Развитие физических навыков (скорости, выносливости, ловкости, координации);
- 2. Накопление двигательного опыта (двигательных навыков);
- 3. Формирование умения выполнять повороты в движении; совершенствование навыков;
- 4. Внедрение ГТО, участие школьников в соревнованиях;
- 5. Формировать организаторские умения.

5. Подать заявку на участие в соревнованиях.

Оздоровительные задачи:

- 1. Формировать навыки хранения и использования спортивного инвентаря;
- 2. Повысить степень физической активности учащихся в окружающей среде;
- 3. Приобщать детей к занятиям физическими упражнениями.

Образовательные задачи:

- 1. Обеспечить обучение учащихся навыкам ориентирования на местности;
- 2. Обогащать двигательный опыт учащихся элементами ориентирования;
- 3. Формировать умение ориентироваться на местности;
- 4. Развивать умение ориентироваться на местности по карте, компасу, пометкам на местности, по приметам;
- 5. Приобщать детей к занятиям физическими упражнениями в условиях ориентирования;
- 6. Содействовать формированию у учащихся навыков самостоятельного ориентирования.

Воспитательные задачи:

- 1. Развитие физических навыков (выносливости, координации, ловкости);
- 2. Накопление двигательного опыта (двигательных навыков);
- 3. Формирование умения выполнять повороты в движении; совершенствование навыков;

Таблица 1. Организация соревнований.

Оздоровительные задачи:

- 1. Повышение степени физической активности учащихся в окружающей среде;
- 2. Развитие умения ориентироваться на местности по карте, компасу, пометкам на местности, по приметам;
- 3. Обеспечение умения ориентироваться на местности;
- 4. Повышение степени физической активности учащихся в окружающей среде.

Образовательные задачи:

1. Приучить детей находить пути из неравновесия;
2. Побуждать детей к созданию различных движений и ориентироваться при этом;
3. Формировать умение характеризовать музыкальные произведения;
4. Развитие творческих способностей;
5. Приучить детей к выполнению военных упражнений в паре;
6. Содействовать развитию фантазии;
7. Побуждать детей к созданию для самодвижения с помощью своего движения в равновесии.

Воспитательные задачи:

1. Развитие чувства ритма и скорости;
2. Нахождение равновесия при выполнении движений;
3. Формирование умения ориентироваться в пространстве;
4. Внедрение в жизнь детей к созданию равновесия.

7. Формирование умения ориентироваться в пространстве

Основная цель: развитие детей в процессе деятельности.

Максимальные требования к образцу: соблюдение требований к утверждению.

сентября 2019 года.

Формирование умения ориентироваться в пространстве

1. Личностные:
 - содействовать развитию творческих способностей;
 - учить детей ориентироваться в пространстве;
 - творчески решать задачи;
 - обеспечить безопасность;
 - воспитывать уважение к себе и другим.
2. Цели:
 - целостное восприятие окружающего мира;
 - полнота восприятия окружающего мира;
 - понимание своего места в мире.
3. Результаты:
 - развитие умения ориентироваться в пространстве;
 - формирование умения ориентироваться в пространстве;
 - развитие умения ориентироваться в пространстве.

2. Системно-деятельностный подход

- построение образовательной деятельности каждого ребенка при котором сам ребенок становится субъектом образования
- формирование позитивных установок к различным видам учебно-исследовательских действий, ориентация на овладение открытыми знаниями (знаниями о процессе их получения)
- креативное мышление, умение у восприятия информации в форме, отличной от традиционной, умение видеть новые аспекты информации
- овладение основными способами решения проблем и действий (вопросы о них) в соответствии с возможностями, потребностями и интересами каждого ребенка

Средства формирования образовательных результатов	Формы организации учебной деятельности	Методы и приемы учебной деятельности	Оценочные средства
достижения организации через решение	исследовательские и творческие проекты, кейсы, дискуссии	исследовательские и творческие проекты, кейсы, дискуссии	портфолио, самооценки, рецензии
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в роли организатора, планирование совместной работы над задачей	• индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• создание условий для формирования основ творческого мышления, умения ставить проблемный вопрос, поиска решений, умения отстаивать свое мнение и вести дискуссию	• индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• развитие навыков и умений планирования, контроля, самооценки, умения договариваться, находить общее решение, умения строить отношения в коллективе	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• формирование умения договариваться и находить общее решение, умения строить отношения в коллективе	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• формирование умения договариваться и находить общее решение, умения строить отношения в коллективе	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• Развитие навыков и умений планирования, контроля, самооценки, умения договариваться, находить общее решение, умения строить отношения в коллективе	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• Развитие навыков и умений планирования, контроля, самооценки, умения договариваться, находить общее решение, умения строить отношения в коллективе	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии
• Развитие навыков и умений планирования, контроля, самооценки, умения договариваться, находить общее решение, умения строить отношения в коллективе	• фронтальная работа, групповая работа, работа в парах	• постановка задачи, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, решение кейсов, дискуссии	• портфолио, самооценки, рецензии

- Восстановление работоспособности и здоровья
- Дать возможность вернуться к активной жизни
- Расширить возможности движения
- Развить уверенность
- Дать возможность управлять своим телом

Планируемые результаты: учащиеся смогут

- Формировать навыки работы в команде
- Развивать уверенность в своих силах
- Восстановить работоспособность

К четырем уровням развития:
 Интегративный, гигиенический, антропометрический, образовательный

- Владеть навыками работы в команде
- Проявлять уверенность в своих силах
- Пользоваться своим телом
- Самостоятельно управлять своим телом
- Самостоятельно восстанавливать работоспособность
- Интегрироваться в коллектив
- Проявлять уверенность в своих силах

Образовательный уровень:

- Уметь работать в команде
- Уметь управлять своим телом

отдел	участки	книгах.		
▪ Мис	руба	и до	и выпра	
руба		уделить		
и до	пре	и до		
К пятилет	ур	ном ос		люний
уровень раз	и	ществ ре		
Интегра		ски, ра		
гигиеническ				
Антропомет		и в но		
- Вид	те	и		к
участ	ты	и		
- Поль	и	улавли		
- Сам		погружи		по пер
эле		и		
«здор		и		
сост	е	и		е
не		и		
фин				
- Ин		и		
- Ур		и		
в				
- Собл		и		
по		и		
- Обр		и		
эл		и		
са		и		
Образова				
▪ При		е		
р		и		
п				
▪ М				
▪ Ум				
са				
▪ Х		и		
пе		и		
▪ О				
▪ В				
д				
К шест				и
развити		и		
Интегра				
гигиеническ				
Антропомет	за			
- Вид				к
уч				
- П				

- Польза - Польза - Влияние - Влияние - Польза - Польза - Польза
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- События - События - События - События - События - События - События
- Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет
- неопределенно - неопределенно - неопределенно - неопределенно - неопределенно - неопределенно - неопределенно
- утренний - утренний - утренний - утренний - утренний - утренний - утренний
- Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет
- от пруда - от пруда - от пруда - от пруда - от пруда - от пруда - от пруда
- Идет - Идет - Идет - Идет - Идет - Идет - Идет
- Идет - Идет - Идет - Идет - Идет - Идет - Идет
- Ур - Ур - Ур - Ур - Ур - Ур - Ур
- внук - внук - внук - внук - внук - внук - внук
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет - Имеет
- помощь - помощь - помощь - помощь - помощь - помощь - помощь
- События - События - События - События - События - События - События
- мечта - мечта - мечта - мечта - мечта - мечта - мечта
- В - В - В - В - В - В - В
- Из - Из - Из - Из - Из - Из - Из
- образ - образ - образ - образ - образ - образ - образ
- Замет - Замет - Замет - Замет - Замет - Замет - Замет
- организм - организм - организм - организм - организм - организм - организм

Образы

- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- талант - талант - талант - талант - талант - талант - талант
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- Может - Может - Может - Может - Может - Может - Может
- высота - высота - высота - высота - высота - высота - высота
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- господство - господство - господство - господство - господство - господство - господство
- с - с - с - с - с - с - с
- (И - И - И - И - И - И - И)
- Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора
- Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- в - в - в - в - в - в - в
- Х - Х - Х - Х - Х - Х - Х
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- хорошо - хорошо - хорошо - хорошо - хорошо - хорошо - хорошо
- у - у - у - у - у - у - у
- И - И - И - И - И - И - И
- Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора
- С - С - С - С - С - С - С
- а - а - а - а - а - а - а
- С - С - С - С - С - С - С
- э - э - э - э - э - э - э
- Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора - Гора
- Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет - Умеет
- вид - вид - вид - вид - вид - вид - вид

- Усталость, сонливость, головная боль, мышечная слабость, тошнота, головокружение, потеря аппетита, снижение работоспособности, раздражительность, плаксивость, депрессия, ухудшение памяти.
- Иммунодефицит, частые простудные заболевания, стресс, нарушение сна, снижение иммунитета, депрессия, потеря аппетита, ухудшение памяти.
- Снижение иммунитета, нарушение сна, депрессия, потеря аппетита, ухудшение памяти.
- Вредные привычки, курение, алкоголь, наркотики, стресс, нарушение сна, депрессия, потеря аппетита, ухудшение памяти.
- Малоподвижный образ жизни, нарушение сна, депрессия, потеря аппетита, ухудшение памяти.
- Недостаточное питание, нарушение сна, депрессия, потеря аппетита, ухудшение памяти.
- Малоподвижный образ жизни, нарушение сна, депрессия, потеря аппетита, ухудшение памяти.
- Усталость, сонливость, головная боль, мышечная слабость, тошнота, головокружение, потеря аппетита, снижение работоспособности, раздражительность, плаксивость, депрессия, ухудшение памяти.
- Риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, риск развития сахарного диабета, риск развития ожирения, риск развития депрессии, риск развития тревожных расстройств.
- Усталость, сонливость, головная боль, мышечная слабость, тошнота, головокружение, потеря аппетита, снижение работоспособности, раздражительность, плаксивость, депрессия, ухудшение памяти.

Цель: Повышение уровня физической активности и улучшение состояния здоровья.

оздоровление, привлечение внимания к здоровому образу жизни, следование рекомендациям.

1. Провести оценку текущего уровня физической активности и состояния здоровья.
2. Провести консультацию с врачом и разработать индивидуальный план занятий.
3. Провести занятия по физической активности в спортивном зале.
4. Провести занятия по физической активности на свежем воздухе.
5. Провести занятия по физической активности в домашних условиях.

III Приложение

Индивидуальная карточка

ФИО ребенка		Группа здоровья	
-------------	--	-----------------	--

Выполнение нормативов

	Бег	Плавание	Легкая атлетика	Легкоатлетические разб.	Прыжки в высоту	Метание
--	-----	----------	-----------------	-------------------------	-----------------	---------

										5,1				
				рез	балл	рез	балл	правая	левая	балл	рез	балл	рез	балл
1														

Итого баллов

Средний балл

20 20 20

1														
2														

Итого баллов

Итого баллов 6-

Итого баллов

