



**Департамент образования  
Администрация муниципального образования город Салехард  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мозаика»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Мозаика»  
 / М.А. Байдашина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 - 7 лет)**

Срок реализации программы 1 год

2022 - 2023 учебный год

**Составитель:** Журавлёва Л.М.  
учитель - логопед

г. Салехард

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи программы) 3
- 1.2 Характеристика речи детей с ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи) 4

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры 4
- 2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5
- 2.3 Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ФФНР 7

### III. Организационный раздел

- 3.1 Характеристика направлений работы 14
- 3.2. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ 17
- 3.3 Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников 17
- 3.4. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета 19

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мозаика».

В основе создания этой программы использовала программами Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности //«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., основную образовательную программу дошкольного образования «Воспитание и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Данная программа доступна к применению в детском саду в условиях дошкольного логопедического пункта. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей начинается с середины сентября после завершения обследования. Эта работа ведётся с использованием методики индивидуальной работы по коррекции дефектного звукопроизношения Коноваленко В.В и Коноваленко С.В., рецензированной кандидатом педагогических наук, зав. кафедрой развивающего обучения ИППК КЭЦРО Приходько Еленой Гавриловной и зам. зав. ПМПК научно - методической работе Волковой Татьяной Николаевной.

**Адресат программы:** дошкольники 5 - 7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

**Сроки и реализация программы:** 1 год

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Цель</b>   | Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li><li>• преодоление недостатков в речевом развитии;</li><li>• воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li><li>• подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;</li><li>• формирование навыков учебной деятельности;</li><li>• осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.</li></ul> |

## 1.2 Характеристика речи детей с ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)

ФФН – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произведения фонем.

Диагностируется ФФН у детей с 5 лет.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

### Степень недоразвития фонематического восприятия

#### Фонетико-фонематическое недоразвитие

| Лёгкая степень нарушения   | Средняя степень нарушения  | Грубое фонематическое недоразвитие  |
|--|--|---|
| Недостаточное различение и затруднение в анализе нарушенных звуков, весь остальной состав слова анализируется правильно. | Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких групп при достаточно сформированной артикуляции, затруднения в звуковом анализе слова. | Неспособность различения звуков близких и далеких по акустико-артикуляционным параметрам, невозможность выделения звуков в слове и определения их последовательности. |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

#### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Возрастная группа | Целевые ориентиры   |
|-------------------|---|
| Дети 5-7 лет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливать точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове)</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов, произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание)</li> <li>• уметь связно, последовательно, логично излагать свои мысли</li> <li>• пользоваться развернутыми фразами</li> <li>• точно и понятно отвечать на вопросы</li> <li>• рассказывать о событиях, свидетелем которых он был.</li> </ul> |

## 2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

### Содержание направлений деятельности по коррекции фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

| Возраст | Направление деятельности   | Содержание   |
|---------|--|--|
| 5-7 лет | Артикуляционная моторика   | Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата<br>Подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.   |
|         | Формирование звукопроизношения   | Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.<br>Автоматизация поставленных звуков  |
|         | Формирование просодической стороны речи  | Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.<br>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.<br>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности<br>Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).<br>Формирование четкости дикции.   |
|         | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.<br>Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.<br>Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.<br>Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.<br>Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.<br>Формирование и совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.<br>навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. |



При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

| Уровни  | Критерии  |
|---|---|
| <b>Высокий уровень</b> (соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы).     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</li> <li>• старается дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</li> <li>• производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>• в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</li> </ul> |
| <b>Средний уровень</b> (соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего») | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;</li> <li>• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</li> <li>• производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>• в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</li> </ul>        |

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности по коррекции фонетического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста**

| Возраст детей | Длительность одного периода | Количество периодов в неделю | Кол-во недель в году | Кол-во часов в году |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|
| 5-7 лет       | 20-25                       | 2                            | 36                   | 72                  |

| Логопедическое заключение | Направления работы  | Предполагаемая продолжительность занятий с детьми |
|---------------------------|---|---|
| ФФНР, дислалия            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li> <li>• Сформировать правильную артикуляцию звуков.</li> <li>• Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li> <li>• Дифференцировать акустически сходные звуки.</li> <li>• Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li> </ul>  | 6 месяцев<br>(18 недель; 36 часов помощи)         |
| ФФНР, дизартрия           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи).</li> <li>• Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li> <li>• Формировать правильную артикуляцию звуков.</li> <li>• Развивать моторные функции.</li> <li>• Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li> <li>• Дифференцировать акустически сходные звуки.</li> <li>• Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li> </ul> | до 1 года<br>(36 недель; 72 часа помощи)          |

## 2.3 Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ФФНР.

Подход к реализации рабочей программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Индивидуальная работа планируется в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от схожести речевого дефекта и динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность занятий с детьми ФФНР 1 год.

Выпуск воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

### Примерный план работы по коррекции звукопроизношения

| № п/п | Тема занятия          | Цель   | Планируемые результаты   | Кол-во занятий                      |
|-------|-----------------------|--|--|-------------------------------------|
| 1.    | Диагностика           | Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.   | 1.Исследование неречевых психических функций;<br>2.Сбор анамнестических данных;<br>3.Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.                           | 2недели<br>сентября<br>2 недели мая |
| 2.    | Подготовительный этап | Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. | 1.Развитие органов артикуляции.<br>2.Развитие слухового внимания и слухового контроля.<br>3.Развитие звукового восприятия.   | 4 занятия                           |
| 3.    | Постановка звука      | Постановка звука (изолировано).  | 1.Коррекция дефектов произношения.<br>2.Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых | 8 занятий                           |

|     |                                      |  |  |            |
|-----|--------------------------------------|--|--|------------|
|     |                                      |  | обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.<br>3. Развитие психических функций.<br>4. Развитие мелкой моторики, органов артикуляции. |            |
| 3.  | Автоматизация звука в слогах         | Закрепление звука в речи.                                  | Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных.  | 6 занятий  |
| 4.  | Автоматизация звука в словах         |  | Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных.   | 7 занятий  |
| 5.  | Автоматизация звука в предложениях   |  | Автоматизация звука в предложениях.  | 7 занятий  |
| 6.  | Автоматизация звука в связной речи   |  | Закрепление звука в спонтанной речи.   | 7 занятий  |
| 7.  | Дифференциация изолированных звуков  | Различение и четкое произношение звуков схожих по звучанию | Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам.  | 6 занятия  |
| 8.  | Дифференциация звуков в слогах       |  | Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах.  | 7 занятий  |
| 9.  | Дифференциация звуков в словах       |  | Сформированность навыка дифференциации звуков в словах.  | 7 занятий  |
| 10. | Дифференциация звуков в предложениях |  | Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях.  | 7 занятий  |
| 11. | Дифференциация звуков в связной речи |  | Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи.   | 6 занятий  |
|     |                                      |  |  | 72 занятия |

**Примерный план работы по коррекции фонематического недоразвития речи.**

| № п/п | Темы                                  | Содержание коррекционной работы   | Кол-во занятий |
|-------|---------------------------------------|---|----------------|
| 1.    | Активация слухового внимания          | Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.  | 2              |
| 2.    | Выделение звука из ряда других звуков | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.  | 3              |
| 3.    | Выделение звука на фоне слога         | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.   | 3              |
| 4.    | Выделение звука на фоне слова         | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками. | 4              |
| 5.    | Вычленение звука                      | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков.  | 4              |
| 6.    | Определение места звука в слове       | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1  | 7              |



|               |  |  |           |
|---------------|--|--|-----------|
|               |  | раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.   |           |
| 7.            | Определение положения звука по отношению к другим звукам                       | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.  | 7         |
| 8.            | Определение последовательности звуков в слове.                                 | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.   | 7         |
| 9.            | Определение порядка следования звуков в слове                                  | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.   | 7         |
| 10.           | Определение количества звуков в слове  | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.  | 7         |
| 11.           | Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков<br>Собственно, дифференциация фонем<br>- выделение звука на фоне слова;<br>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;<br>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи  | 7         |
| 12.           | Операции фонематических представлений  | Формирование фонематических обобщений:<br>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;<br>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.<br>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);<br>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;<br>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);<br>- выбор должного слова с опорой на контекст | 8         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>72</b> |

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению  
ФФНР у детей 6-го года жизни**

**Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

| Период                                 | Основное содержание работы  |   |
|--|---|---|
|  | Произношение  | Фонематическое восприятие   |
| <b>I период<br/>(сентябрь-ноябрь)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие речевого дыхания.</li> <li>-Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</li> <li>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>-Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</li> <li>-Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>-Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>-Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>-Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>-Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>-Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>-Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</li> <li>-Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>-Преобразование слогов за счёт одного звука.</li> <li>-Различение односложных и многосложных слов.</li> <li>-Выделение звука из ряда других звуков.</li> <li>-Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</li> <li>-Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</li> <li>-Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</li> </ul>   |
| <b>II период<br/>(декабрь-февраль)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</li> <li>-Постановка отсутствующих звуков.</li> <li>-Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</li> <li>-Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</li> <li>-Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</li> <li>• по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение наличия звука в слове.</li> <li>-Распределение картинок, названия, которых включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определённый заданный звук.</li> </ul> </li> <li>На том же материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>• совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</li> <li>• анализ и синтез прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> </li> <li>-Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>».</li> <li>-Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</li> <li>-Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</li> <li>-Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания), различающихся:</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твёрдости – мягкости ([п] – пь), [т] – ть и т. д.);</li> <li>• по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> </ul> -Составление предложения с определённым словом анализ двухсловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.   |
| <b>III период (март-май)</b>  | -Автоматизация поставленных звуков в речи.<br>-Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трёх согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в коротких текстах и стихах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> -Закрепление правильного произношения звуков.<br>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br>-Совершенствование дикции.<br>-Совершенствование интонационной выразительности речи. | -Составление схемы слова с выделением ударного слога.<br>-Выбор слова к соответствующей графической схеме.<br>-Выбор графической схемы к соответствующему слову.<br>-Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.<br>-Подбор слова с заданным количеством звуков.<br>-Определение последовательности звуков в слове.<br>-Определение порядка следования звуков в слове.<br>-Определение количества и порядка слогов в слове.<br>-Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.<br>-Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| <b>Старшая группа, дети должны научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</li> </ul> |   |   |

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР у детей 7-го года жизни.**

**Обследование детей (первая половина сентября).**

4. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
5. Сбор анамнестических данных.
6. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

| Период                            | Основное содержание работы  |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | Произношение  | Фонематическое восприятие   |
| <b>I период (сентябрь-ноябрь)</b> | -Постановка отсутствующих звуков.<br>-Закрепление правильно произносимых звуков.<br>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br>-Развитие речевого дыхания.<br>-Преодоление затруднений в произношении сложных | -Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.<br>-Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.<br>-Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>-Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>-Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>-Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>-Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д</p> <p>-Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, вода – тата.</p> <p>-Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>-Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>-Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> | <p>-Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>-Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>-Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>-Выделение первого согласного в слове.</p> <p>-Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>-Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>-Преобразование слогов.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>-Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>-Составление графической схемы слова.</p> <p>-Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>-Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>-Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>-Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> |
| <p><b>II период</b><br/>(декабрь-февраль)</p> | <p>-Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>-Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>-Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [ш], [ц] – [ть] – [сь], [ш] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>-Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>-Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>  | <p>-Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>-Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>-Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>-Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>-Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.)</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь)</p>  |
| <p><b>III период</b><br/>(март-май)</p>       | <p>-Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>-Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> </ul>   | <p>-Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением трёх согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в коротких текстах и стихах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> <p>-Закрепление правильного произношения звуков.<br/> -Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br/> -Совершенствование дикции.<br/> -Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | <p>-Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).<br/> Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).<br/> -Определение количества слов в предложении и их последовательности.<br/> -Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.<br/> -Выкладывание из полосок схемы предложения.<br/> -Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> |
| <p><b>Подготовительная к школе группа, дети должны научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;</li> <li>• отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</li> <li>• выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.</li> </ul> |  |  |

Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи отрабатывается родителями (законными представителями) детей, посещающих логопункт ДОУ, а также воспитателями на группах. Логопед прописывает дидактические игры в листах взаимосвязи по лексической теме недели ДОУ воспитателям и в тетрадях для домашних работ для родителей.

**Условия реализации программы.**

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го-7-го года жизни - не более 20 – 25 минут.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объём работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Характеристика направлений работы

| Вид деятельности.<br>Форма организации   | Субъект<br>воздействия | Содержание деятельности  |
|--|------------------------|--|
| Диагностическая<br>деятельность<br>(индивидуальная)                            | воспитанники           | <p>Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li><li>2.Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li><li>3.Беседа с ребенком и его родителями.</li><li>4.Логопедическое обследование.</li><li>5. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.</li></ol> <p>(Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста).</p>   |
| Коррекционно-<br>развивающая деятельность<br>(Подгрупповая,<br>индивидуальная) | воспитанники           | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</li><li>2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</li><li>3.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии.</li></ol> <p>Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li><li>• развитие просодической стороны речи;</li><li>• формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;</li><li>• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;</li><li>• формирование грамматической и синтаксической сторон речи;</li><li>• развитие диалогической и монологической речи.</li></ul> <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.</p> <p>Задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие мотивации к обучению;</li><li>• профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;</li><li>• развитие самоконтроля за своей речью;</li><li>• развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.</li></ul> <p>В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровых технологий в логопедической коррекции;</li> <li>• арт-педагогических технологий в специальном образовании;</li> <li>• технологии речедвигательной ритмики;</li> <li>• технологии коррекции психомоторного развития;</li> <li>• технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;</li> <li>• информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>• здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей в кабинете коррекции речи современные методические разработки, в том числе А.Я.Мухиной, И.В.Блыскиной, Т.С. Овчинниковой, О.С.Гомзяк, И.А.Поваровой.</p> <p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности:<br/>Подгруппа (1-2 раза в неделю)<br/>Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p> |
| Консультационно-профилактическая деятельность | Педагоги групп  | 1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов<br>2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно  |
|   | Педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог)   | Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год   |
|   | Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) | Интегрированные занятия 1 раз в квартал<br>Речевой праздник, как итоговое мероприятие.  |
|   | Родители (законные представители)   | Консультирование по запросам<br>Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей).<br>Выступление на родительских собраниях.<br>Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)   |
|   | Педагоги ДОУ  | Проведение ППк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год   |
| Методическая деятельность                     | Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ                                    | Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста<br>Выступления на Совете педагогов.   |

**Применяемые технологии в процессе образовательной деятельности  
по коррекции фонетического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста**

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 1. | Информационно-коммуникативные  |
| 2. | Здоровьесберегающие технологии |
| 3. | Технология сотрудничества      |
| 4. | Технология проектирования      |
| 5. | Интерактивные технологии       |

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

| <b>Этапы</b>                                     | <b>Задачи этапа</b>   | <b>Результат</b>   |
|--|---|--|
| <b>1 этап</b><br>исходно-диагностический         | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.<br>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.  | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.  |
| <b>2 этап</b><br>организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.<br>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.<br>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.<br>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.<br>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи. |
| <b>3 этап</b><br>коррекционно-развивающий        | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.<br>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.  | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии  |
| <b>4 этап</b><br>итогово-диагностический         | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).   | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.  |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.



### **3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся;

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родителей – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

После проведения логопедического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) логопед представляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.
- Конференции, диалоги (1-2 раза в год) за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (1 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы. (по запросу) Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания (1-2 раза в год) Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий. (еженедельно) Она служит —телефоном доверия! - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

### 3.4. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета

#### Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

|                             | Название / Автор   |
|-----------------------------|--|
| Программное обеспечение     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>• Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010.</li> </ul>  |
| Диагностическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.</li> <li>• Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста» В основу данного пособия положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, Г.А. Волковой, Т.В. Тумановой, Т.А. Фотековой</li> <li>• Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.</li> </ul> |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 2001г. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. Наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукослоговую структуру.</li> <li>• Володина В.С. «Альбом по развитию речи». 2013 г. Предназначен для занятий с детьми 3-6 лет. Используется при обследовании речи дошкольников. В альбоме даны не только система необходимых ребёнку знаний, но и показано, как работать с материалом, как помочь ребёнку понять и усвоить определённую тему.</li> </ul> |
| Литература                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплексу тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое изд. дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.</li> <li>• Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И.</li> <li>• Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</li> </ul>   |
| Презентации                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• «Биоэнерго пластика»</li> <li>• «Дидактические игры»</li> <li>• «Логоритмика»</li> <li>• «Самомассаж»</li> <li>• «Электронные зрительные гимнастики»</li> <li>• «Найди лишнее»</li> <li>• Электронные пособия по лексическим темам</li> </ul>  |
| Дидактические игры и пособия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д.</li> <li>• «Что перепутал художник?»</li> </ul>   |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тело человека (части тела)</li> <li>• «Назови, одним словом»</li> <li>• «Дополни картинку»</li> <li>• «Свойства предметов»</li> <li>• «Логические таблицы»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• «Делим слова на слоги»</li> <li>• «Читаем сами»</li> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• «Я учу буквы»</li> <li>• «Пальчиковые игры»</li> </ul>  |
| Логопедические приборы для занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говорящее зеркало»</li> <li>• Шары «Су-джок»</li> <li>• Тренажёр для дыхания</li> <li>• Шпатель</li> </ul>   |
| Картотека                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мнемотаблицы» по лексическим темам</li> <li>• «Последовательность»</li> <li>• «Игры на развитие фонематического восприятия»</li> <li>• «Логопедические пятиминутки»</li> <li>• «Игры на развитие памяти»</li> <li>• «Обучаем детей грамоте»</li> <li>• «Коррекционные дидактические игры и упражнения»</li> <li>• Авторские игры на развитие речевого дыхания: «Футбол».</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Игры на развитие фонематики» и др.</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Физминутки»</li> <li>• «Штриховка» по лексическим темам</li> </ul> |
| Материально – техническая база.    |  |
| Оборудование                       | Средства ТСО : сенсорный стол, компьютер, принтер.   |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**План консультативной работы с педагогами ДОУ на 2022 – 2023 учебный год**

| № п/п | Направление работы  | Сроки проведения |
|-------|---|------------------|
| 1     | Заполнение речевой и педагогической характеристики  | Сентябрь         |
| 2     | Папки взаимодействия по коррекционной работе «Логопед - воспитатель»  | В течение года   |
| 3     | Семинар – практикум для педагогов на тему: «Кинезитерапевтические воздействия в системе логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения».   | Октябрь          |
| 4     | Педагогическая копилка на тему: «Игры на формирование речевого дыхания».  | Ноябрь           |
| 5     | Мастер - класс для педагогов на тему: «Особенности формирования связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».  | Декабрь          |
| 6     | Круглый стол на тему: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков дошкольников с речевыми нарушениями».   | Январь           |
| 7     | Педагогическая копилка на тему: «Игры на формирование лексико – грамматических категорий».  | Февраль          |
| 8     | Педагогическая гостиная на тему: «Развитие мелкой моторики необходимое условие для формирования грамотной речи».  | Март             |
| 9     | Консультация на тему: «Формирование фонематического восприятия».  | Апрель           |
| 10    | Педагогическая копилка на тему: «Игры на формирование навыков правильного звукопроизношения».   | Май              |
| 11    | Выступления на педагогических советах.  | В течение года   |
| 12    | Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей (по необходимости)  | В течение года   |
| 13    | Направление детей с тяжелыми нарушениями речи на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (ТПМПК), сопровождении детей зачисленных на логопедический пункт психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк). | В течение года   |

**План консультативной работы с родителями**

| № п/п | Направление работы   | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|
| 1     | Проведение индивидуальных консультаций по результатам обследования.                              | Сентябрь         |
| 2     | Индивидуальные, подгрупповые консультации, беседы по направлениям коррекционной работы логопеда. | В течение года   |
| 3     | Привлечение родителей к выполнению домашних занятий с ребёнком.                                  | В течение года   |
| 4     | Проводить анкетирование родителей.   | В течение года   |
| 5     | Консультация на тему: «Выполнение коррекционно – логопедических домашних заданий в семье».       | Октябрь          |
| 6     | Родительская гостиная на тему: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики».          | Ноябрь           |
| 7     | Буклет для родителей на тему: «Игры в кругу семьи».  | Декабрь          |
| 8     | Круглый стол для родителей на тему: «Игры для закрепления поставленных звуков».                  | Январь           |
| 9     | Буклет на тему: «Игры на развитие пальчиковой моторики».   | Февраль          |
| 10    | Консультация на тему: «Дидактические игры по развитию речи».                                     | Март             |
| 11    | Педагогическая копилка для родителей на тему: «Развивающие игры на кухне».                       | Апрель           |
| 12    | Рекомендации родителям на летний период.   | Май              |