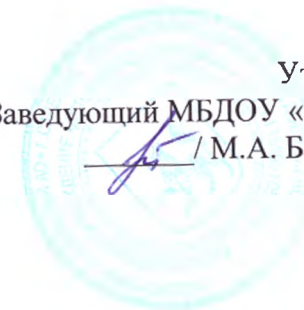


**Департамент образования  
Администрация муниципального образования город Салехард  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мозаика»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Мозаика»  
\_\_\_\_\_/ М.А. Байдашина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(5-7 лет) В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Срок реализации программы 1 год

2022 - 2023 учебный год

**Составитель:** Журавлёва Л.М.  
учитель - логопед

г. Салехард

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи программы) 3
- 1.2 Характеристика речи детей с ОНР (общее недоразвитие речи) 4

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры 6
- 2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 8
- 2.3 Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ОНР 12

### III. Организационный раздел

- 3.1 Характеристика направлений работы 19
- 3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ 22
- 3.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников 23
- 3.4. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета 25

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи программы)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мозаика», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учетом программно - методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (Филичевой Т.В., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. – М., 2009).

Предлагаемая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста со II – III уровнем речевого развития, с нормальным интеллектом и слухом в условиях логопункта ДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) с ОНР.

#### Программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» этих же авторов.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) автор Н.В. Нищева.

<b>Цель</b>	Сформировать правильную и чистую речь, полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).</li><li>• Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)</li><li>• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.</li><li>• Формирование грамматического строя речи.</li><li>• Развитие связной речи дошкольников.</li><li>• Развитие коммуникативности, успешности в общении.</li></ul>

## 1.2 Характеристика речи детей с ОНР (общее недоразвитие речи)

**Общее недоразвитие речи** - это тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй.

Общее недоразвитие речи может выступать как самостоятельная патология, так и являться следствием других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и нарушение голоса.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой, при котором оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой - звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас и грамматический строй языка.

Причинами ОНР, как самостоятельного дефекта являются:

1. Неправильные условия формирования речи ребенка в семье.
2. Недостаточность речевого общения детей в условиях домов ребенка, детских домов.
3. Билингвизм в семье.
4. Неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок (асоциальная семья, неполная семья).
5. Нарушение здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний.

Причинами ОНР, обусловленного другими речевыми патологиями являются:

1. Поражение центральной нервной системы при дизартрии, алалии.
2. Поражение периферического речевого аппарата при ринолалии и нарушениях голоса.

Если у ребенка с интеллектуальной патологией наблюдается недоразвитие звукопроизношения, фонематического слуха, бедность словарного запаса и недостаточная сформированность грамматического строя речи, то при ЗПР (задержке психического развития) диагностируют недоразвитие речи системного характера, а при умственной отсталости - системное недоразвитие речи. Уровни данных речевых патологий определяются по психолого-педагогической характеристике ОНР.

На основе структурно-динамического изучения нарушенного речевого развития этой категории детей Р.Е. Левина выявила специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии, согласно Р.Е. Левиной, принято условно делить на три уровня: **первый уровень** - отсутствие употребительной речи; **второй уровень** - зачатки общеупотребительной речи; **третий уровень** - развернутая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

### Характеристика речи детей в соответствии с уровнем ОНР

	ОНР III уровня	ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР)
<b>Задачи коррекционного обучения</b>	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	- совершенствование лексико-грамматических средств языка; - совершенствование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<b>Диагностируется</b>	с 5 лет.	с 6 лет
<b>Звуко-слоговая структура слова</b>	В речи ребенка может наблюдаться от 2 до 16-20 дефектных фонем. Наблюдаются все типы нарушения звукопроизношения. Анализ произносительных возможностей детей позволяет определить следующие трудности в воспроизведении слов 3-4	У детей не отмечается ярких нарушений звукопроизношения. Дошкольники в основном правильно произносят изолированные звуки, но в спонтанной речи могут отмечаться явления замен и смешений. Недостаточная внятность, выразительность, несколько

	<p>сложной структуры:  -парафазии (черепаха - чепареха);  -персеверации (сковорода – вавакода);  - вставки (овощи - вовощи);  -замена звуков (лебедь - лебудь)  - добавление слогов (молоко - комоляко).</p> <p>В высказываниях детей появляются не только трехсложные, но и четырех-, и пятисложные слова. В пятисложных словах наблюдаются элизии. Полностью отсутствуют слова-звукоподражания. В речи детей сокращается количество антиципаций и контаминаций.</p>	<p>вялая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.  Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. В результате наблюдаются ошибки слоговой структуры в 4-х, 5-ти и более сложных слов:  - персеверации - (библиотекарь - бблиотекарь);  - парафазии - (баскетболист - баксетболист);  -элизии (сокращение согласных при стечении) (ткачиха - качиха).  У детей с НОНР отсутствуют два вида ошибок слоговой структуры слова - антиципации и контаминации.</p>
<b>Фонематические процессы</b>	<p>Дети успешно справляются с заданием на дифференциацию звуков, различных по акустико-артикуляционным параметрам, однако затрудняются при различении сходных по параметрам звуков. Операции слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом.</p>	<p>Как правило, имеет место лишь недостаточная дифференцированность звуков «р, рь, л, ль, й», согласных парных звуков по мягкости - твердости, звонкости - глухости.</p>
<b>Пассивный словарный запас</b>	<p>Соответствует низкой возрастной норме.</p>	<p>Соответствует возрастной норме.</p>
<b>Активный словарный запас</b>	<p>Для бытовых ситуаций словарный запас достаточен, но при подробном обследовании выясняется незнание малоупотребляемых ребенком слов. Сохраняется тенденция к множественным семантическим заменам (корзина – сумка), (перчатки - эти на руки, которые).</p> <p>Типичным для детей данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий.</p> <p>На этом уровне речевого развития детям становятся доступными словообразовательные операции.</p> <p>Отмечается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими.</p> <p>Ребенок с ОНР (III уровень) понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным образовательным моделям, но наряду с этим ребенок допускает ряд типичных ошибок:  -неадекватное использование суффиксов, (хвост лисы - лисячий хвост);  -неправильный подбор производящей основы, (сталевар - варитель);  -дефектное произношение звуков, например, при замене фонемы «щ» на «ч», слово «мойщик» будет звучать как «мочик»;  -неверное образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса (голосок - голосенок).</p>	<p>При ответах дети смешивают родовые и видовые понятия (дерева - березка). Достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов. Трудности проявляются в подборе антонимов. Зачастую дети заменяют исходное слово таким же с частицей «не» (жадность - нежадность).</p> <p>Особую сложность для этих детей представляют конструкции предложений с разными придаточными, где дети допускают следующие ошибки:  - пропуски союзов;  - замена союзов;  - инверсия.</p> <p>Отмечаются некоторые ошибки в образовании слов:  -при обозначении лиц мужского и женского рода дети используют одну и ту же словоформу (он летчик - она летчик);  -при использовании увеличительного суффикса (сапожище - очень большой сапог);  -при образовании существительных с использованием суффикса единичности (изюм - изюмка);  -при образовании притяжательных и относительных прилагательных (волчий, сливовый).  - при образовании сложных слов с соединительной гласной «о» (книголюб - книжник, ледокол - ледник).</p>

		.Остаются трудности при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств.
<b>Процесс словообразования</b>	Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.	Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.
<b>Фразовая речь</b>	Развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.	Развернутая фразовая речь.
<b>Связная речь</b>	Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается недостаточный уровень сформированности связной речи. Монологической речи присущи следующие недостатки: - ограниченно малый объем рассказа; - пропуск отдельных членов предложений; - инверсия; - нарушение логико-временных связей в повествовании; - замена рассказа простым перечислением предметов.	Затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.
<b>Грамматический строй.</b>	В самостоятельной речи сокращается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа, лица и времени и т.д. Наиболее часто встречаются ошибки при изменении флексий существительных в Р.п. мн.ч. (воробьев - воробеев).	Отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, проявляются незначительные затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

#### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Целевые ориентиры рассматриваются как уровни возможных достижений детей при разных уровнях ОНР.

Уровень развития ОНР	Целевые ориентиры
<p>Для детей ОНР III уровня</p>	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;</li> <li>- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>- владеть навыками диалогической речи;</li> <li>- владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.</li> </ul> <p>Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.</p> <p>В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.</p>
<p>Для детей ОНР IV уровня</p>	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <p>В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.</p>

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
<p>Высокий уровень усвоения программы коррекционной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</li> <li>-старается дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</li> <li>-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</li> </ul>

<b>Средний</b> уровень усвоения программы коррекционной работы.	<p>-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;</p> <p>-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</p> <p>-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</p> <p>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</p>
<b>Низкий</b> уровень усвоения программы	<p>-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;</p> <p>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</p>

## 2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

### Содержание направлений деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
5-6 лет	Артикуляционная моторика	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
	Формирование звукопроизношения	Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков.
	Формирование просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
	Работа над слоговой структурой слова.	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала



		<p>слова.          Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).          Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.          Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.          Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
	<p>Развитие лексико-грамматических категорий речи</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.          Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.          Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.          Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.          Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.          Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.          Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.          Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.          Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.          Закрепить понятие слово и умение оперировать им.          Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.          Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.          Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.          Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.          Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.          Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.          Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>

		Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
	Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
	Обучение элементам грамоты	<p>Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И).</p>
6-7 лет	Артикуляционная моторика	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
	Формирование звукопроизношения	<p>Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>
	Формирование просодической стороны речи	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
	Работа над слоговой структурой слова.	<p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических категорий речи</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и</p>

		самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Обучение грамоты	элементам	Познакомить с буквами Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста**

Возраст детей	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол - во недель в год	Кол - во часов в год
5-6 лет	20	2	36	72
6-7 лет	25			

**2.3 Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ОНР**

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР IV уровня (НОНР) речевого развития**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка; особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей: способности к сосредоточению; умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и

совместных усилий; умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

сентябрь (1-2 недели) обследование речи детей

Период	Направления работы	Основное содержание работы
<b>I</b>  <b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
	<b>2. Звукопроизношение</b>	1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`]. 2. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. 3. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
	<b>3. Слоговая структура слова</b>	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек). 2. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
	<b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b>	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами. 3. Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. 4. Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки. 5. Развитие умения анализировать звукосочетания (ау, уа, иа). 6. Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.
	<b>5. Лексика</b>	1. Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Прощай лето», «Детский сад» «Мой город», «Осень», «Дары осени». «Домашние животные и птицы», «Я на Севере живу», «Дикие животные и птицы», «Путешествие в жаркие страны», «Россия – мой дом», «Я среди людей», «Мой дом», «Моя семья. День

		<p>матери».</p> <p>2.Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.</p> <p>3.Развитие умения подбирать антонимы (кислый-сладкий).</p>
	<b>6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</b>	<p>1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.</p> <p>2.Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>5. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>6. Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>7.Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Фрукты» и т.п.</p> <p>8.Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, на».</p>
	<b>7.Связная речь</b>	<p>1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>2. Обучение детей составлению простых распространенных предложений.</p> <p>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи, «Фрукты», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).</p>
<b>II</b> декабрь, январь, февраль	<b>1.Общие речевые навыки</b>	<p>1.Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Закрепление мягкой атаки голоса</p>
	<b>2.Звукопроизношение</b>	<p>1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.</p>
	<b>3. Слоговая структура слова</b>	<p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)</p> <p>2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>
	<b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b>	<p>1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).</p> <p>2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). □ Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.</p> <p>3.Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.</p> <p>4.Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: он, ум, ап, ма, мы.</p> <p>5. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.</p> <p>6.Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.</p>
	<b>5. Лексика</b>	<p>1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Посуда. Продукты питания», «Земля – наш общий дом», «Зима», «Новый год», «Народные игры и забавы», «Здравствуй старый Новый год!», «Спорт. Зимние забавы», «Транспорт», «Народная игрушка», «Народные промыслы», «Наша армия».</p> <p>2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя).</p>

		3. Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. □ Совершенствование умения подбирать антонимы.
	<b>6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</b>	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2.Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. 5.Формирование умения образовывать названия детенышей животных. 6. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). 7.Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. 8. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «над, под» и движения «по».
	<b>7.Связная речь</b>	1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
<b>III</b> <b>март, апрель,</b> <b>май</b>	<b>1.Общие речевые навыки</b>	1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2.Развитие навыков интонационной выразительности речи.
	<b>2.Звукопроизношение</b>	1.Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	<b>3. Слоговая структура слова</b>	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
	<b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b>	1.Ознакомление со звуками [х <sup>ʰ</sup> ], [г <sup>ʰ</sup> ], [к <sup>ʰ</sup> ], [г]-[г <sup>ʰ</sup> ], [в]-[в <sup>ʰ</sup> ], [ф]-[ф <sup>ʰ</sup> ], [б]-[б <sup>ʰ</sup> ], [д]-[д <sup>ʰ</sup> ], [с]-[с <sup>ʰ</sup> ], [з]-[з <sup>ʰ</sup> ], [ц] и их буквенными изображениями. 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. 3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 4. Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. 5. Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (ива, уха, осы, эхо, кот, кит и др.) 6.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). 7.Обучение детей делению слов на слоги (части).
	<b>5. Лексика</b>	1. Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник», «Одежда. Обувь», «День воды», «Я в мире искусства», «Добрые дела», «Планета Земля. Космос», «Праздники народов Севера», «Весна», «День Победы», «Растения», «Я человек. Я расту», «Скоро лето!». 2.Развитие умения подбирать синонимы.

	<b>6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</b>	(на материале лексических тем) 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2.Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. 3.Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный). 4.Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д. 5.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. 6.Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из». 7. Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (мамин, папин).
	<b>7.Связная речь</b>	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2.Обучение детей составлению сложных предложений.

***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***

- ✓ понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками начального слогового чтения и печатания некоторых букв, слогов, в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР IV уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<b>I</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и</p>



мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых

	<p>букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p><b>II</b> Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([p] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемые гласные. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>

#### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:**

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слововым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению; фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<p>Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li><li>2.Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li><li>3.Беседа с ребенком и его родителями.</li><li>4.Логопедическое обследование.</li><li>5. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.</li></ol> <p>(Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста).</p>
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</li><li>2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</li><li>3.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии.</li></ol> <p>Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li><li>• развитие просодической стороны речи;</li><li>• формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;</li><li>• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;</li><li>• формирование грамматической и синтаксической сторон речи;</li><li>• развитие диалогической и монологической речи.</li></ul> <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.</p> <p>Задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие мотивации к обучению;</li><li>• профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;</li><li>• развитие самоконтроля за своей речью;</li><li>• развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким</li></ul>

		<p>образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.</p> <p>В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровых технологий в логопедической коррекции;</li> <li>• арт-педагогических технологий в специальном образовании;</li> <li>• технологий речедвигательной ритмики;</li> <li>• технологий коррекции психомоторного развития;</li> <li>• технологий логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;</li> <li>• информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>• здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей в кабинете коррекции речи современные методические разработки, в том числе А.Я.Мухиной, И.В.Блыскиной, Т.С. Овчинниковой, О.С.Гомзяк, И.А.Поваровой.</p> <p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности: Подгруппа (1-2 раза в неделю) Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p>
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов 2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Речевой праздник, как итоговое мероприятие.
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПк (по запросу родителей). Выступление на родительских собраниях. Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов.

	ДОУ	
--	-----	--

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
<b>1 этап</b> исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
<b>2 этап</b> организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
<b>3 этап</b> коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
<b>4 этап</b> итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 3.2 Особенности взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся;

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

После проведения логопедического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) логопед представляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее учитель – логопед подробно разъясняет

индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.
- Конференции, диалоги (1-2 раза в год) за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (1 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы. (по запросу) Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания (1-2 раза в год) Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий. (еженедельно) Она служит —телефоном доверия! - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;



- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

### 3.4. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета

#### Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

	Название / Автор
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>• Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010.</li> </ul>
Диагностическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.</li> <li>• Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста» В основу данного пособия положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, Г.А. Волковой, Т.В. Тумановой, Т.А. Фотековой</li> <li>• Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 2001г. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены:</li> </ul>

	<p>план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. Наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукословесную структуру.</li> <li>• Володина В.С. «Альбом по развитию речи». 2013 г. Предназначен для занятий с детьми 3-6 лет. Используется при обследовании речи дошкольников. В альбоме даны не только система необходимых ребёнку знаний, но и показано, как работать с материалом, как помочь ребёнку понять и усвоить определённую тему.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое изд. дополненное. - М.:</li> <li>• «Издательство ГНОМ и Д», 2001 Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.</li> <li>• Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И.</li> <li>• Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</li> </ul>
Презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• «Биоэнерго пластика»</li> <li>• «Дидактические игры»</li> <li>• «Логоритмика»</li> <li>• «Самомассаж»</li> <li>• «Электронные зрительные гимнастики»</li> <li>• «Найди лишнее»</li> <li>• Электронные пособия по лексическим темам</li> </ul>
Дидактические игры и пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д.</li> <li>• «Что перепутал художник?»</li> <li>• Тело человека (части тела)</li> <li>• «Назови, одним словом»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дополни картинку»</li> <li>• «Свойства предметов»</li> <li>• «Логические таблицы»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• «Делим слова на слоги»</li> <li>• «Читаем сами»</li> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• «Я учу буквы»</li> <li>• «Пальчиковые игры»</li> </ul>
Логопедические приборы для занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говорящее зеркало»</li> <li>• Шары «Су-джок»</li> <li>• Тренажёр для дыхания</li> <li>• Шпатель</li> </ul>
Картотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мнемотаблицы» по лексическим темам</li> <li>• «Последовательность»</li> <li>• «Игры на развитие фонематического восприятия»</li> <li>• «Логопедические пятиминутки»</li> <li>• «Игры на развитие памяти»</li> <li>• «Игры на развитие мышления»</li> <li>• «Обучаем детей грамоте»</li> <li>• «Коррекционные дидактические игры и упражнения»</li> <li>• Авторские игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Птицы», «Султанчики»</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Игры на развитие фонематики» и др.</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Физминутки»</li> <li>• «Штриховка» по лексическим темам</li> </ul>
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : сенсорный стол, компьютер, принтер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**План консультативной работы с педагогами ДОУ на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Заполнение речевой и педагогической характеристики	Сентябрь
2	Папки взаимодействия по коррекционной работе «Логопед - воспитатель»	В течение года
3	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Кинезитерапевтические воздействия в системе логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения».	Октябрь
4	Педагогическая копилка на тему: «Игры на формирование речевого дыхания».	Ноябрь
5	Мастер - класс для педагогов на тему: «Особенности формирования связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».	Декабрь
6	Круглый стол на тему: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков дошкольников с речевыми нарушениями».	Январь
7	Педагогическая копилка на тему: «Игры на формирование лексико – грамматических категорий».	Февраль
8	Педагогическая гостиная на тему: «Развитие мелкой моторики необходимое условие для формирования грамотной речи».	Март
9	Консультация на тему: «Формирование фонематического восприятия».	Апрель
10	Педагогическая копилка на тему: «Игры на формирование навыков правильного звукопроизношения».	Май
11	Выступления на педагогических советах.	В течение года
12	Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей (по необходимости)	В течение года
13	Направление детей с тяжелыми нарушениями речи на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (ТПМПК), сопровождении детей зачисленных на логопедический пункт психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк).	В течение года

**План консультативной работы с родителями**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Проведение индивидуальных консультаций по результатам обследования.	Сентябрь
2	Индивидуальные, подгрупповые консультации, беседы по направлениям коррекционной работы логопеда.	В течение года
3	Привлечение родителей к выполнению домашних занятий с ребёнком.	В течение года
4	Проводить анкетирование родителей.	В течение года
5	Консультация на тему: «Выполнение коррекционно – логопедических домашних заданий в семье».	Октябрь
6	Родительская гостиная на тему: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики».	Ноябрь
7	Буклет для родителей на тему: «Игры в кругу семьи».	Декабрь
8	Круглый стол для родителей на тему: «Игры для закрепления поставленных звуков».	Январь
9	Буклет на тему: «Игры на развитие пальчиковой моторики».	Февраль
10	Консультация на тему: «Дидактические игры по развитию речи».	Март
11	Педагогическая копилка для родителей на тему: «Развивающие игры на кухне».	Апрель
12	Рекомендации родителям на летний период.	Май

