

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Мозаика»
М.А. Байдашина



**Учебный воспитательно—образовательный план
на 2022 – 2023 учебный год**

Направление развития	Раздел программы/задачи	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Кол-во/время	Кол-во/время	Кол-во/время	Кол-во/время	Кол-во/время	Кол-во/время
Физическое развитие							
1.	Становление у детей ценностей здорового образа жизни.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здорового питания; - оздоровительные мероприятия.					
2.	Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - двигательная активность в течение дня, динамическая пауза; - физминутки; - подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - занятия на спортивных снарядах; - спортивные игры; - спортивные праздники; - катание на коньках, лыжах, езда на велосипеде, плавание и др.					
-	Физическая культура в помещении	2/ до 20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60

-	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-
-	Бассейн	1 (сухой бассейн) / в свободной деятельности	1 (сухой бассейн) /10	1/15	1/20	1/25	1/30
Познавательное развитие							
1.	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой; - познавательно–исследовательская деятельность (опыты и эксперименты); - познавательные игры; - развивающие игры и занятия (шахматы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (наблюдение, экскурсии); - опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры; - чтение познавательной и худ. литературы. - изучение карт, глобусов и пр.; - рассматривание буклетов и др.					
2.	Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета: - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии; - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - занятия по музыке, физдо, рисованию, лепке, конструированию и других видах детской творческой активности; - практические ситуации в повседневной жизни.					
-	Математические способности	-	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
-	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением	3/ до 30	-	0,5/10	0,5/10	0,5/15	0,5/15

	- ознакомление с природой в детском саду	-	1/10	0,5/5	0,5/10	0,5/10	0,5/15
Речевое развитие							
1.	<p>Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально- коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонематический слух и др.) 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен и др.; - словотворчество. 					
-	Речевое развитие	2/ до 20	1/10	0,5/10	0,5/10	1/25	1/30
-	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-
-	Коррекционные занятия	-	-	-	-	-	-
2.	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Знакомство с книжной культурой. Детской литературой, различные детские жанры</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, стихов; - обсуждение прочитанного - рассказов, сказок и пр.; - самостоятельное чтение детьми произведений; - использование речи в области познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической, социально – коммуникативной; - рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рассказов в картинках; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений, песен и др.; - игры драматизации, театр. различные виды игр с театрализацией; -продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов для театрализованных игр. - отражение впечатлений в продуктивной художественной деятельности. 					
-	Художественная литература	В режиме дня	1/10	0,5/5	0,5/10	1/25	1/30
Художественно - эстетическое развитие							
1.	Развитие у детей интереса к эстетической стороне	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, 					

<p>действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества: - все виды художественно-творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).</p>		<p>произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок; - демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - «Весёлые ножницы» аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей.</p>					
<p>2. Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>		<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - разные виды художественно-эстетической деятельности; - сюжетно-ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность.</p>					
-	Рисование	В свободной деятельности	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
-	Лепка	В свободной деятельности	0,5/5	0,5/5	0,5/10	0,5/10	0,5/15
-	Аппликация	-	-	0,5/5	0,5/10	0,5/15	0,5/15
-	Художественный труд	-	-	0,5/5	0,5/10	0,5/10	0,5/15
-	Конструирование	1 / до 10	0,5/5	В режиме дня	0,5/10	0,5/15	0,5/15
-	Музыкальное	2 / до 20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Социально – коммуникативное развитие							
<p>1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка)</p>		<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии;</p>					

<p>- Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность</p>	<p>- использование игровых приемов в разных видах деятельности; - занятия по ознакомлению с разными национальностями, расами.</p>					
<p>2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности: - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (лично – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.)).</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету; - занятия по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром.</p>					
<p>3. Развитие игровой деятельности: игры - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные и др.</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>					
<p>4. Развитие компетентности в виртуальном поиске</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах.</p>					
<p>ИТОГО</p>	<p>10/ До 1 час 40 мин.</p>	<p>10/ 1 час 40 мин.</p>	<p>10/ 2 часа 30 мин</p>	<p>11/ 3 часа 40 минут</p>	<p>12/ 5 часов</p>	<p>13/ 6 часов 30 минут</p>
<p>Содержание образования по НРК «национально - региональному компоненту»</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Согласно перспективного планирования в свободной деятельности</p>			
<p>Дополнительное образование</p>	<p>-</p>	<p>Согласно сетке занятий платных услуг</p>				